



ФГОС

5



Л.Л. Босова  
А.Ю. Босова

# ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИ \_\_\_\_\_ 5 КЛАССА

ШКОЛЫ \_\_\_\_\_



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова

# ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь  
для 5 класса

в 2 частях

Часть 1

5-е издание, стереотипное

爱  
感谢



Москва  
БИНОМ. Лаборатория знаний

## Условные обозначения

В рабочей тетради использованы рисунки–пиктограммы, указывающие на тип задания:



— выбор одного или нескольких ответов;



— запись короткого ответа;



— установление соответствия;



— выполнение вычислений;



— построение изображения;



— разгадывание кроссворда;



— поиск информации;



— запись развёрнутого ответа;



— решение задачи повышенной сложности;



— построение графов и схем.

**Задания к § 1****ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС**  
.....

1. Продолжите фразы:

а) Информация — это .....

.....

.....

б) Действия с информацией — это действия, связанные с

.....

.....



2. Заполните таблицу:

<b>Вид информации</b>	<b>Чувство</b>	<b>Орган</b>
Зрительная		
Звуковая		
Вкусовая		
Обонятельная		
Осязательная		

3. Определите вид информации в следующих ситуациях (установите соответствие):



Ваня читает книгу

Даша изучает схему метро

Саша слушает радионовости

Женя смотрит мультфильм

Вася вдыхает аромат свежееиспечённой булочки

Лиза пьёт горькую микстуру

Витя ныряет в реку

Зрительная

Вкусовая

Звуковая

Осязательная

Обонятельная

4. Отметьте галочками характеристики предметов и явлений, которые человек воспринимает при помощи:



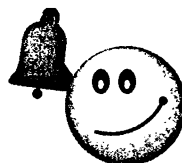
а) органов зрения:

- Громкий
- Светлый
- Сочный
- Яркий
- Огромный
- Звонкий
- Тусклый
- Широкий
- Близкий



б) органов слуха:

- Громкий
- Мелодичный
- Сочный
- Ароматный
- Огромный
- Звонкий
- Тусклый
- Холодный
- Ритмичный



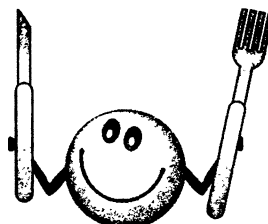
в) органов осязания:

- Горячий
- Мягкий
- Морской
- Ароматный
- Огромный
- Шершавый
- Мокрый
- Кислый
- Высокий



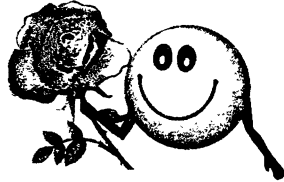
г) органов вкуса:

- Горячий
- Мягкий
- Горький
- Ароматный
- Сладкий
- Воздушный
- Мокрый
- Кислый
- Солёный



д) органов обоняния:

- Свежий
- Цветочный
- Горький
- Ароматный
- Сладкий
- Мускатный
- Мокрый
- Морской
- Солёный



5. Внимательно прочитайте русские приметы. Каждой примете поставьте в соответствие органы чувств, обеспечивающие человека соответствующими данными.



**Луна ясная и круглая летом — к хорошей погоде, зимой — к стуже.**

Глаза

**В ненастную погоду птицы защебетали — к наступлению ясной погоды.**

Язык

**У речки пахнет свежей рыбой — к дождю.**

Уши

**Осы сильно кусаются — к похолоданию.**

Кожа

**Шоколад чёрный, но вкусный; редька белая, но горькая.**

Нос



6. Для каждого животного укажите 1–2 наиболее развитых у него чувства.

Орёл

Зрение

Волк

Слух

Летучая мышь

Обоняние

Дельфин

Осязание

Крот



7. Для чего человеку нужны линейка, транспортёр, термометр, барометр, компас, телескоп, микроскоп? Какие ещё приборы и приспособления вы знаете? Запишите ответы, продолжив следующие фразы.

а) Линейка нужна для .....

.....

б) Транспортёр нужен для .....

.....

в) Термометр нужен для .....

.....

г) Барометр нужен для .....

.....

д) Компас нужен для .....

.....



е) Телескоп нужен для .....

.....

ж) Микроскоп нужен для .....

.....

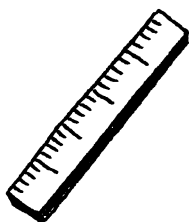
з) .....

.....

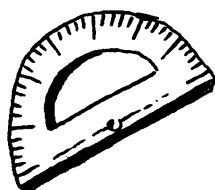
и) .....

.....

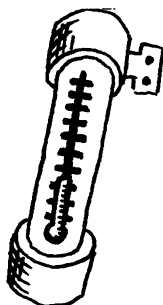
а)



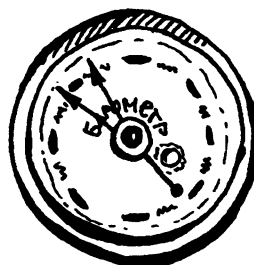
б)



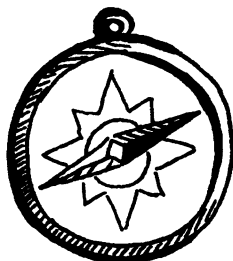
в)



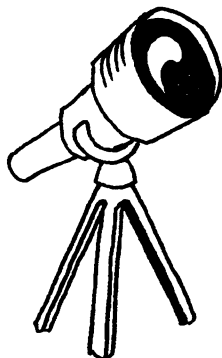
г)



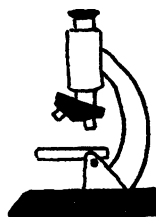
д)



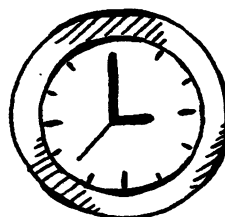
е)



ж)



з)





8. Заполните таблицу.

Пример	Способ восприятия информации	Форма представления информации
Стихотворение в учебнике		
Картина в музее		
Радиопередача		
Возраст, рост и вес человека, записанные в его медицинской карте		
Информация на страницах школьных учебников		
Мультимедийный фильм		
Показания термометра		



9. Укажите жизненные ситуации, в которых осуществляется:

а) получение информации:

- Ученик слушает объяснения учителя
- Пятиклассник заполняет календарь погоды
- Папа слушает по авторadio информацию о пробках на дороге
- Мальчик фотографируется с другом
- Бабушка пробует на вкус варенье, приготовленное по новому рецепту

## б) передача информации:

- Сын рассказывает родителям, как прошёл день в школе
- Дедушка смотрит выпуск новостей по телевизору
- Пятиклассники выполняют контрольную работу по математике
- Раздаётся бой курантов
- Вы отправляете электронное письмо

## в) хранение информации:

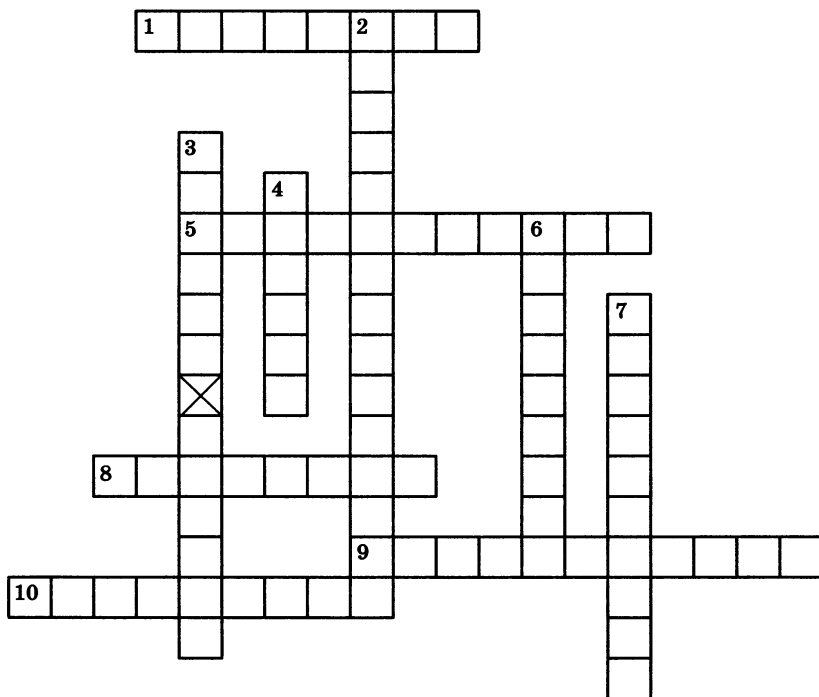
- Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть
- Родители получают СМС-сообщение о результатах успеваемости их сына
- Ученик читает текст параграфа
- Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
- Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

## г) обработка информации:

- Шахматист обдумывает очередной ход
- Девочка вдыхает аромат цветка
- Ученики выполняют перевод текста с английского языка на русский
- Водитель останавливается на красный сигнал светофора
- Мальчик делится впечатлениями о поездке



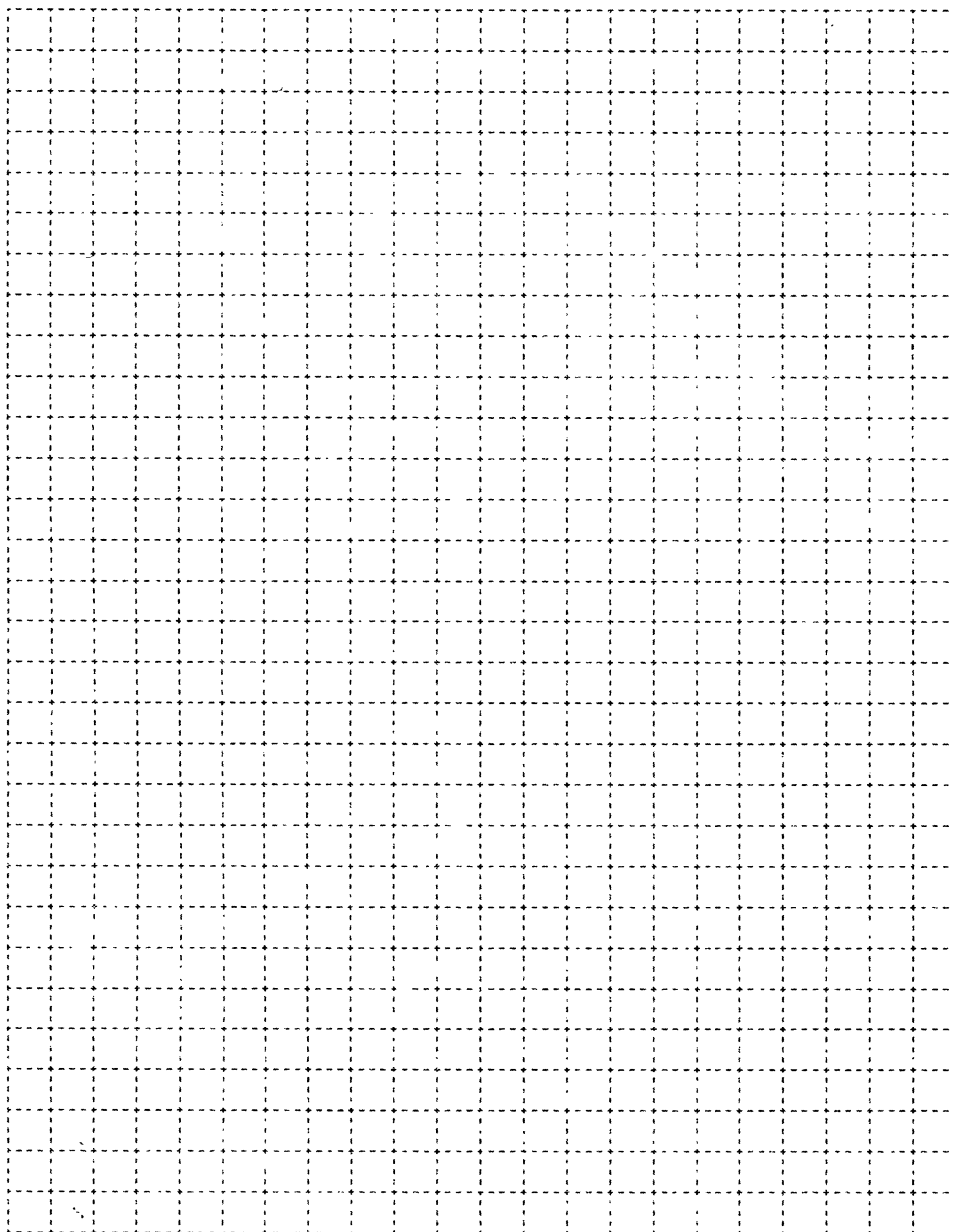
10. Разгадайте кроссворд «Виды информации по форме представления».



*По горизонтали.* 1. Количественные характеристики объектов окружающего мира — это ... информация. 5. Рисунки, схемы, карты, фотографии и т. д. — это ... информация. 8. Всё, что мы слышим, — это ... информация. 9. Наука, занимающаяся изучением способов передачи, хранения и обработки информации. 10. Всё, что напечатано, написано на любом языке, — это ... информация.

*По вертикали.* 2. Последовательность изображений — фильмы, мультфильмы и т. д. 3. Зрение, обоняние, слух, вкус, осязание — всё вместе это ... (два слова). 4. Информация, представленная в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки компьютером. 6. Устройство, помогающее человеку хранить, передавать и обрабатывать информацию. 7. Знания, получаемые в школе, сведения из книг, телепередач и т. д.

11. Когда в школе объявили день вежливости, каждый мальчик из 5А класса поздоровался за руку с каждой девочкой из своего класса. Всего при этом было 77 рукопожатий. Сколько учеников в 5А классе?







13. Название каждой профессии (левый столбик) соедините линией с описанием возможностей компьютера в соответствующей сфере деятельности (правый столбик).

Архитектор

Обследование, диагностика,  
назначение лечения

Библиотекарь

Создание интерьеров, подбор фактуры  
и цвета отделочных материалов,  
расположение предметов

Бухгалтер

Проектирование новых зданий  
и сооружений, создание чертежей

Врач

Формирование каталогов;  
хранение книг, газет и журналов  
в электронной форме; быстрый поиск  
и доступ к нужному материалу

Дизайнер

Быстрый расчёт заработной платы,  
учёт доходов и налогов, подготовка  
документации

Композитор

Проектирование и расчёт характеристик  
новых механизмов и конструкций

Конструктор

Разработка новых моделей одежды  
и обуви, подготовка выкроек

Модельер

Создание, обработка, исполнение  
музыкальных композиций

Мультипли-  
катор

Создание новых изображений, изменение  
имеющихся рисунков и фотографий

Переводчик

Демонстрация изучаемого материала  
в наглядной форме, проведение  
экспериментов, проверка знаний

Почтальон

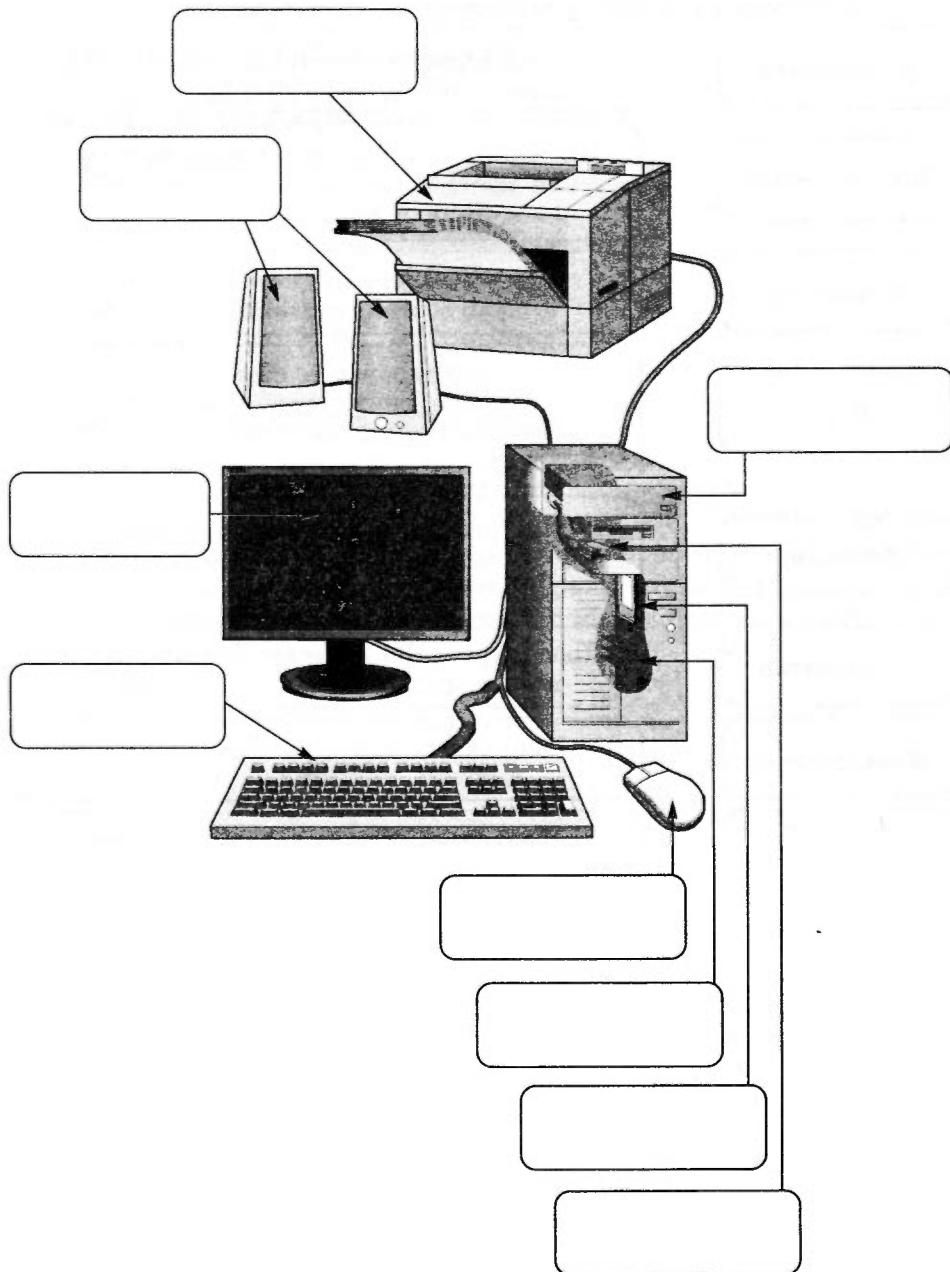
Создание движущихся изображений,  
спецэффектов

Учитель

Выполнение перевода отдельных слов,  
фраз и текстов с одного языка на другой

Художник

Доставка сообщений адресату  
в любую точку планеты

**14. Подпишите основные части компьютера.**





15. Каждому термину, указанному в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведённое в правой колонке.

Информация	Устройство для ввода информации путём нажатия клавиш
Компьютер	Сведения об интересующем вас предмете
Процессор	Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации
Оперативная память	Используется для длительного хранения информации
Жёсткий диск	Универсальное программно управляемое устройство для обработки информации
Клавиатура	Информация в ней находится только во время работы компьютера
Монитор	Устройство, предназначенное для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера
Мышь	Устройство для печати информации на бумаге
Принтер	Устройство визуального отображения информации
Данные	Совокупность всех устройств компьютера
Аппаратное обеспечение	Информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером



16. Найдите ошибки: обведите изображения, размещённые не там, где нужно.

Устройства ввода информации	Устройства вывода информации
	



17. Найдите и зачеркните «лишнее» устройство в каждой группе.

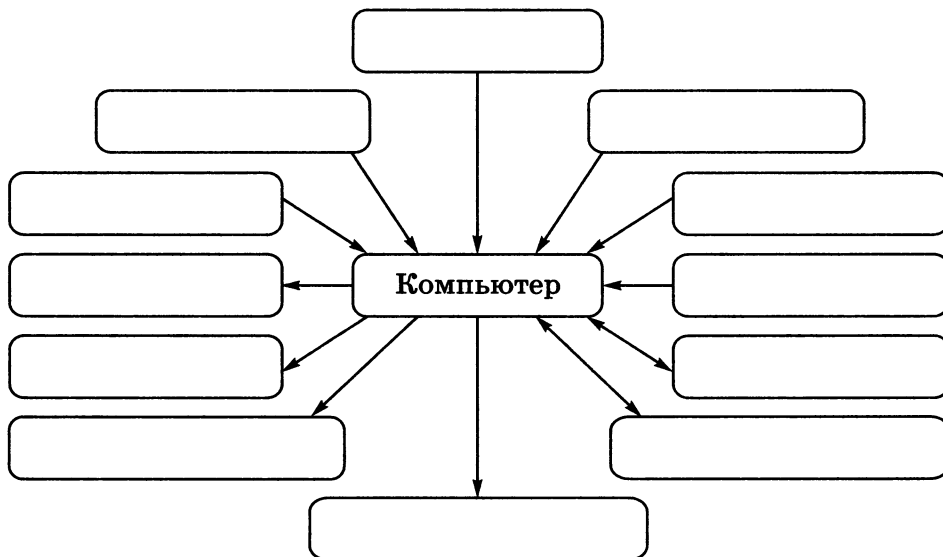
клавиатура  
мышь  
сканер  
акустические колонки

принтер  
монитор  
сканер  
наушники

графопостроитель  
джойстик  
принтер  
монитор

сканер  
клавиатура  
монитор  
микрофон

18. Впишите в рамки названия всех известных вам устройств, которые могут быть подключены к компьютеру. Обратите внимание на направление стрелок. Подумайте, что они обозначают.



19. Каждому устройству поставьте в соответствие виды информации, с которыми оно работает.



Клавиатура

Монитор

Принтер

Микрофон

Акустические колонки

Сканер

Веб-камера

Числовая информация

Текстовая информация

Графическая информация

Звуковая информация

Видеоинформация

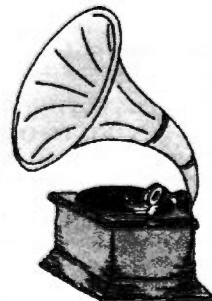
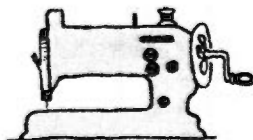
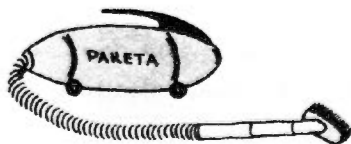


20. Впишите в клеточки названия подходящих устройств.

Я включил компьютер и набрал на  
 сочинение про свою семью.  
 Затем я переписал с   
 последние фотографии, добавил их к тексту и вывел сочине-  
 ние на . После этого я прибавил гром-  
 кость звука  и стал играть в любимую  
 игру, быстро двигая . Получив рекордный  
 результат, я ввёл с   
 имя и распечатал на  список  
 рекорсменов.



21. Идеи каких из изображённых приборов были использо-  
 ваны при создании персональных компьютеров? Обведите  
 эти приборы.

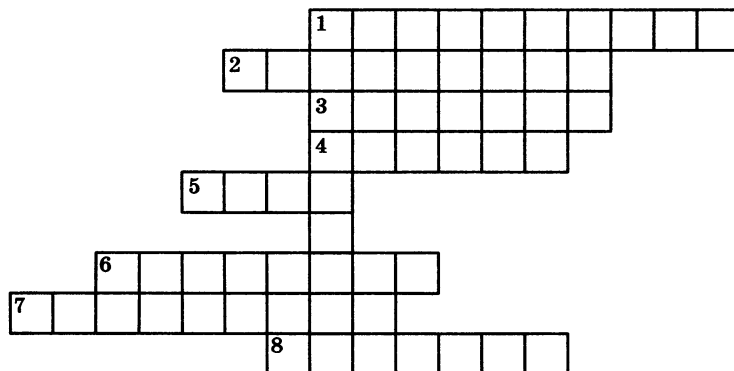


**22.** Компьютер состоит из устройств, выполняющих некоторые функции мыслящего человека. Проведите аналогию между человеком и компьютером и заполните таблицу.



Органы человека	Информационный процесс	Устройства компьютера
Органы чувств	Приём (ввод) информации	
Мозг	Хранение информации	
Мозг	Обработка информации	
Органы речи и опорно-двигательной системы	Передача (вывод) информации	

**23.** Разгадайте кроссворд «Устройства компьютера».

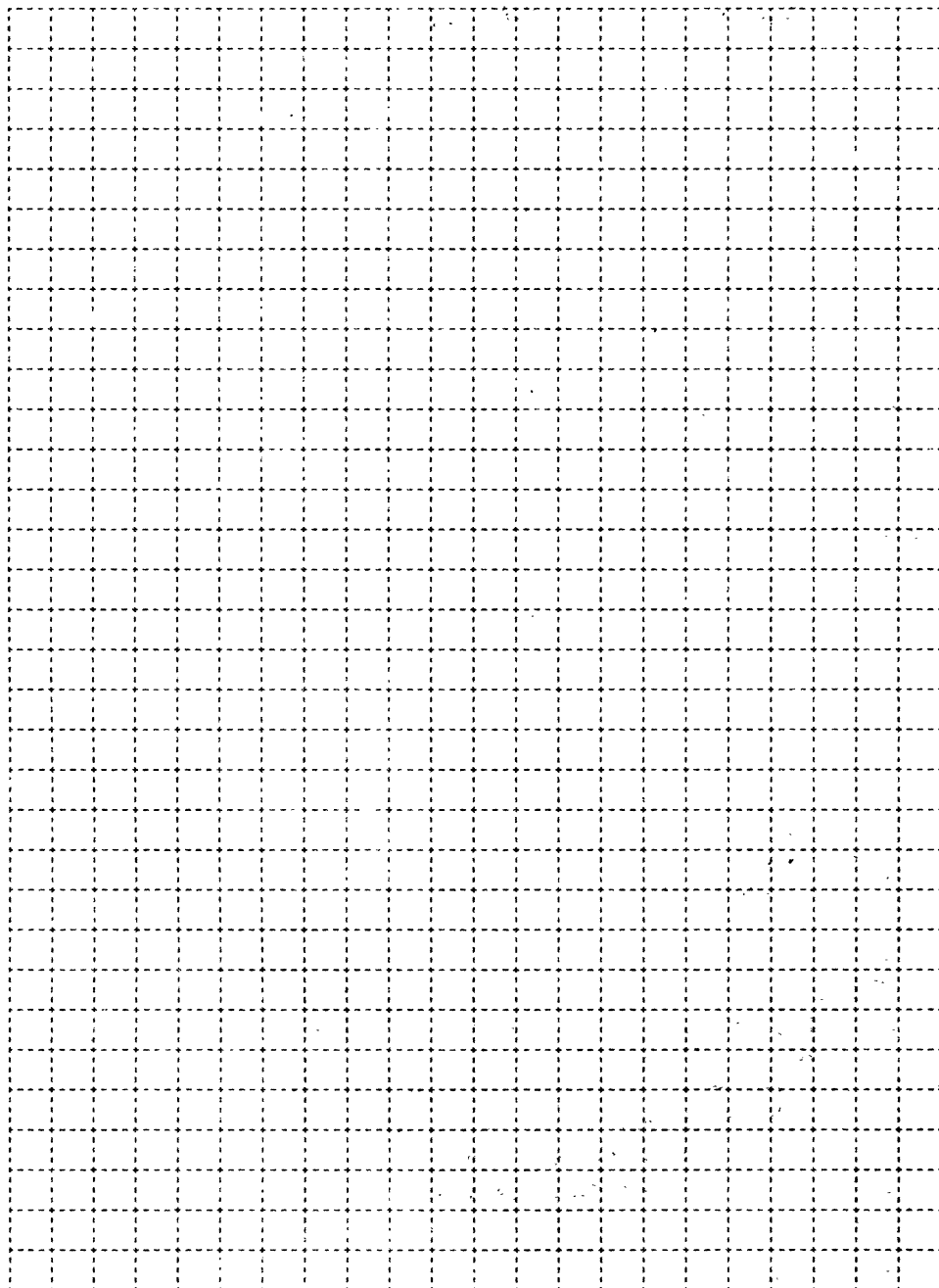


*По горизонтали.* 1. Основное устройство ввода информации. 2. «Мозг» компьютера. 3. Устройство вывода информации. 4. Устройство хранения программ и данных. 5. Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора информации. 6. Устройство ввода, используемое для управления компьютером во время игры. 7. Другое название жёсткого диска. 8. Устройство, с помощью которого можно вывести на бумагу тексты и рисунки.

*По вертикали.* 1. Основной инструмент сбора, хранения и переработки информации.



**24.** В каждом из четырёх углов комнаты стоит компьютер. Напротив каждого из этих компьютеров также стоит компьютер. Сколько всего в этой комнате компьютеров?



## Задания к § 3

# ВВОД ИНФОРМАЦИИ В ПАМЯТЬ КОМПЬЮТЕРА

---

25. Отметьте устройства ввода информации в компьютер.

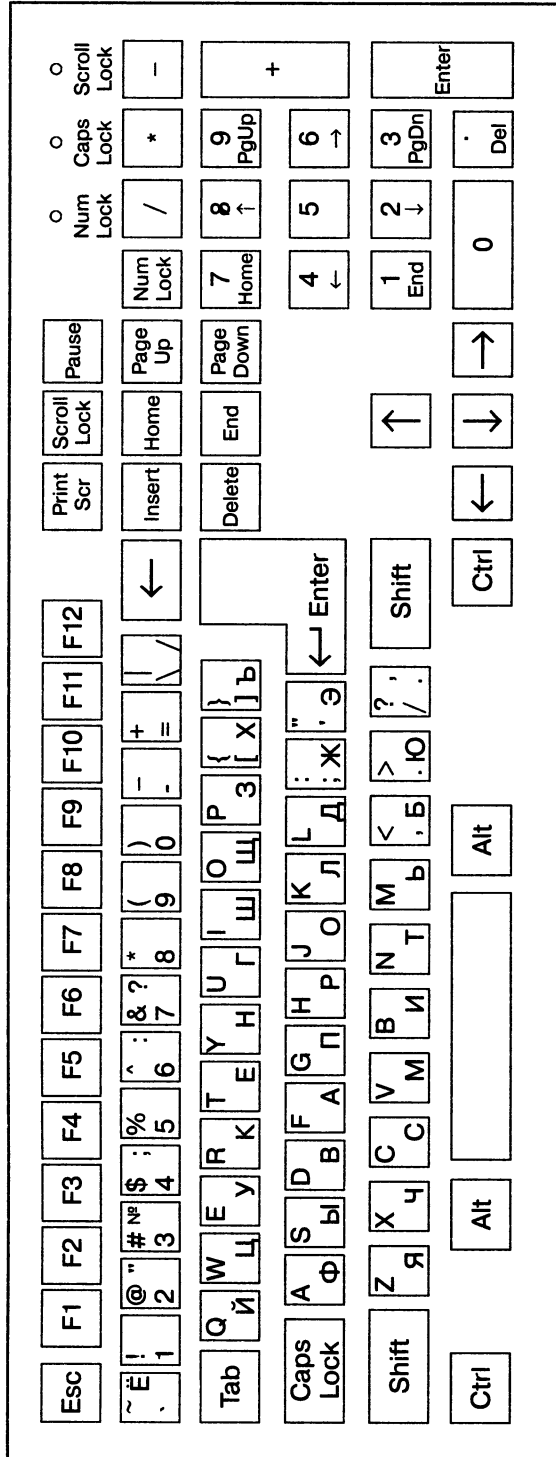


- Клавиатура
- Жёсткий диск
- Наушники
- Микрофон
- Акустические колонки
- Процессор
- Монитор
- Джойстик
- Принтер
- Сканер

26. Раскрасьте цветными карандашами основные группы клавиш:



- 1) функциональные клавиши — коричневым;
- 2) символные (алфавитно-цифровые) клавиши — синим;
- 3) клавиши управления курсором — зелёным;
- 4) специальные клавиши — красным;
- 5) клавиши дополнительной клавиатуры — жёлтым.



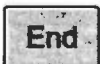
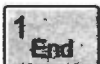
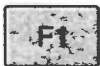




27. Заполните таблицу.

Название клавиши на английском языке	Произношение на русском языке
Esc	
Enter	
Shift	
Caps Lock	
Control	
Alt	
Backspace	
Delete	
Insert	
Home	
End	
Page Up	
Page Down	
Num Lock	

28. К какой группе относится каждая из следующих клавиш? Установите соответствие.



Символьные клавиши

Специальные клавиши

Функциональные клавиши

Клавиши управления курсором

Дополнительная клавиатура

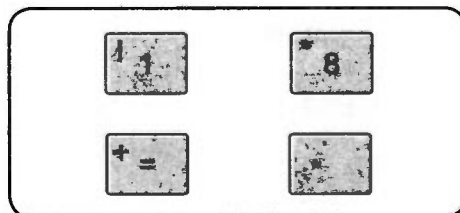
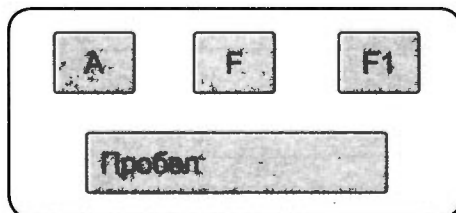
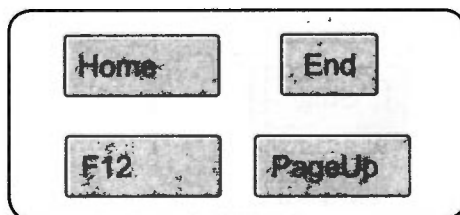
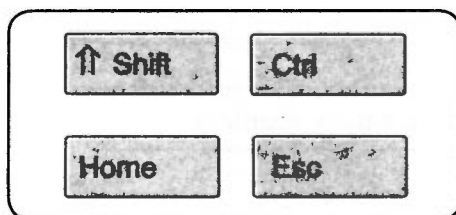


29. Заполните таблицу.

Операция	Клавиша или комбинация клавиш
Переключение клавиатуры с режима ввода латинских букв на режим ввода русских букв и обратно	
Ввод заглавной буквы	
Фиксация режима ввода прописных букв/отказ от фиксации этого режима	
Получение символов, расположенных вместе с цифрами в верхнем ряду клавиатуры	
Удаление символа, стоящего справа от курсора	
Удаление символа, стоящего слева от курсора	
Включение на дополнительной клавиатуре режима работы с цифрами и знаками арифметических операций	



30. Найдите и зачеркните «лишнюю» клавишу в каждой группе.



**31.** Заполните таблицу, работая с клавиатурой в режиме ввода русских и латинских букв.



Комбинация клавиш	Режим ввода русских букв	Режим ввода латинских букв
Shift + 1		
Shift + 2		
Shift + 3		
Shift + 4		
Shift + 5		
Shift + 6		
Shift + 7		
Shift + 8		
Shift + 9		
Shift + 0		

**32.** Мини-исследование «Самая необходимая буква в алфавите».



Откройте своё любимое литературное произведение. Подсчитайте, сколько букв расположено в одной полной строке (обычно 40–50). Отсчитайте такое количество строк, чтобы в них содержалось примерно 1000 букв (20–25 строк). В выделенном фрагменте как можно более точно пересчитайте сначала все буквы «а», затем «б», «в» и т. д. по алфавиту. Полученные результаты занесите во второй столбец таблицы. Количество знаков препинания, цифр и пробелов впишите в строку «Другие символы».

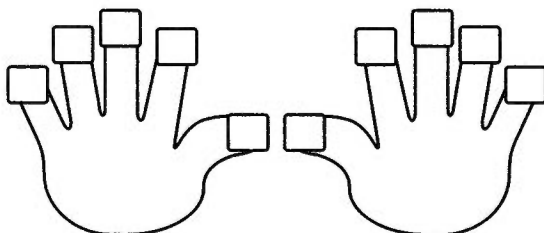
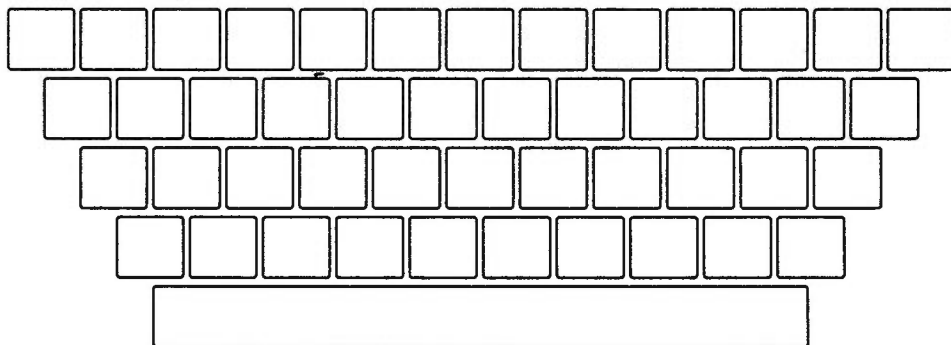
В третьем столбце закрасьте ячейки, соответствующие восьми самым распространённым буквам. Сравните свои результаты с данными, приведёнными в последнем столбце таблицы.

Четвёртый и пятый столбцы таблицы заполните вместе с учителем в классе.

Сравните полученные результаты.

Буква, другой символ	Сколько раз буква встре- тилась в тексте	Чаще всего встре- тились буквы	Среднее (запол- нить с учи- телем)	Чаще всего встре- тились буквы (заполнить с учителем)	Частота встречае- мости букв в русском языке
А					62
Б					14
В					38
Г					13
Д					25
Е, Ё					72
Ж					7
З					16
И					62
Й					10
К					28
Л					36
М					26
Н					53
О					90
П					23
Р					40
С					45
Т					53
У					21
Ф					2
Х					9
Ц					4
Ч					4
Ш					6
Щ					3
Ы					16
Ь, Ў					14
Э					3
Ю					16
Я					18
Другие символы					182

33. Нанесите на рисунок клавиатуры русские буквы, цифры, знаки препинания, знаки «+», «-» и «=». Раскрасьте цветными карандашами зоны ответственности каждого пальца.



34. Что получится из исходного слова после нажатия указанных клавиш?



м а л | ш и н а

BS

□ □ □ □ □ □

м а л | ш и н а

Del

□ □ □ □ □ □

м а л | ш и н а

BS BS BS

□ □ □ □

М а л | ш и н а

BS → Del Del

□ □ □ □

м о л о | к о

Del Del д е ц

□ □ □ □ □ □

| р е п к а

Del Del л а → Del

□ □ □ □

м о л о к о |

BS ← т о

□ □ □ □ □ □ □ □

л и с т о | к

BS BS ← ← BS р

□ □ □ □

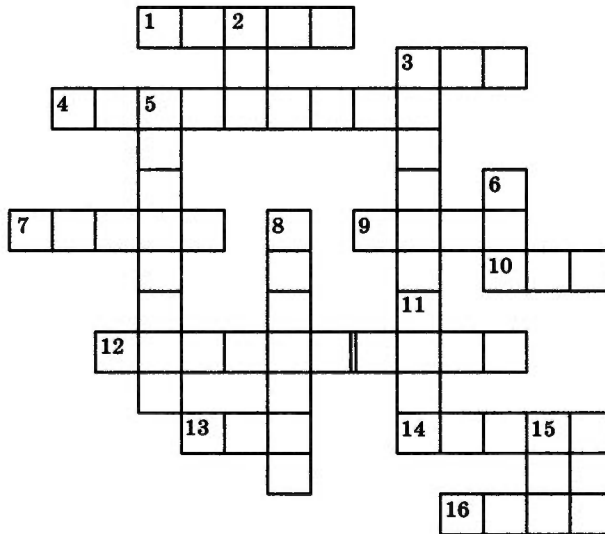
и | с т о к

BS → → Del и Del \*

□ □ □ □



**35. Разгадайте кроссворд «Надписи на клавишах».**



*По горизонтали.* 1. Название клавиши переключения регистров клавиатуры. 3. Краткое название клавиши, с помощью которой можно удалить символ, расположенный правее курсора. 4. Надпись на клавише, с помощью которой удаляют символы, расположенные слева от курсора. 7. Надпись на клавише, переводящаяся на русский язык как «пауза». 9. Сокращённое название клавиши Control. 10. Надпись на клавише табуляции. 12. Надпись на клавише, находящейся рядом с клавишей Pause. 13. Надпись на клавише, при нажатии на которую происходит отмена действия или выход из некоторо-

го состояния. 14. Надпись на клавише, которую иногда называют самой главной клавишей. 16. Краткая надпись на клавише, переводящей курсор на страницу вниз.

*По вертикали.* 2. Краткая надпись на клавише, предназначенной для переключения режимов «вставка/замена». 3. Полное название клавиши, с помощью которой удаляют символы, расположенные справа от курсора. 5. Надпись на клавише, при нажатии на которую происходит фиксация верхнего регистра. 6. Надпись на клавишах, расположенных по обе стороны от клавиши пробела. 8. Надпись на клавише, фиксирующей числовой режим работы дополнительной клавиатуры. 11. Надпись на клавише, обеспечивающей перемещение курсора в начало текущей строки. 15. Надпись на клавише, обеспечивающей перемещение курсора в конец текущей строки.

36. В таблице записаны названия 18 компьютерных клавиш. Найдите их и закрасьте разными цветами. Двигаться по полю можно сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.

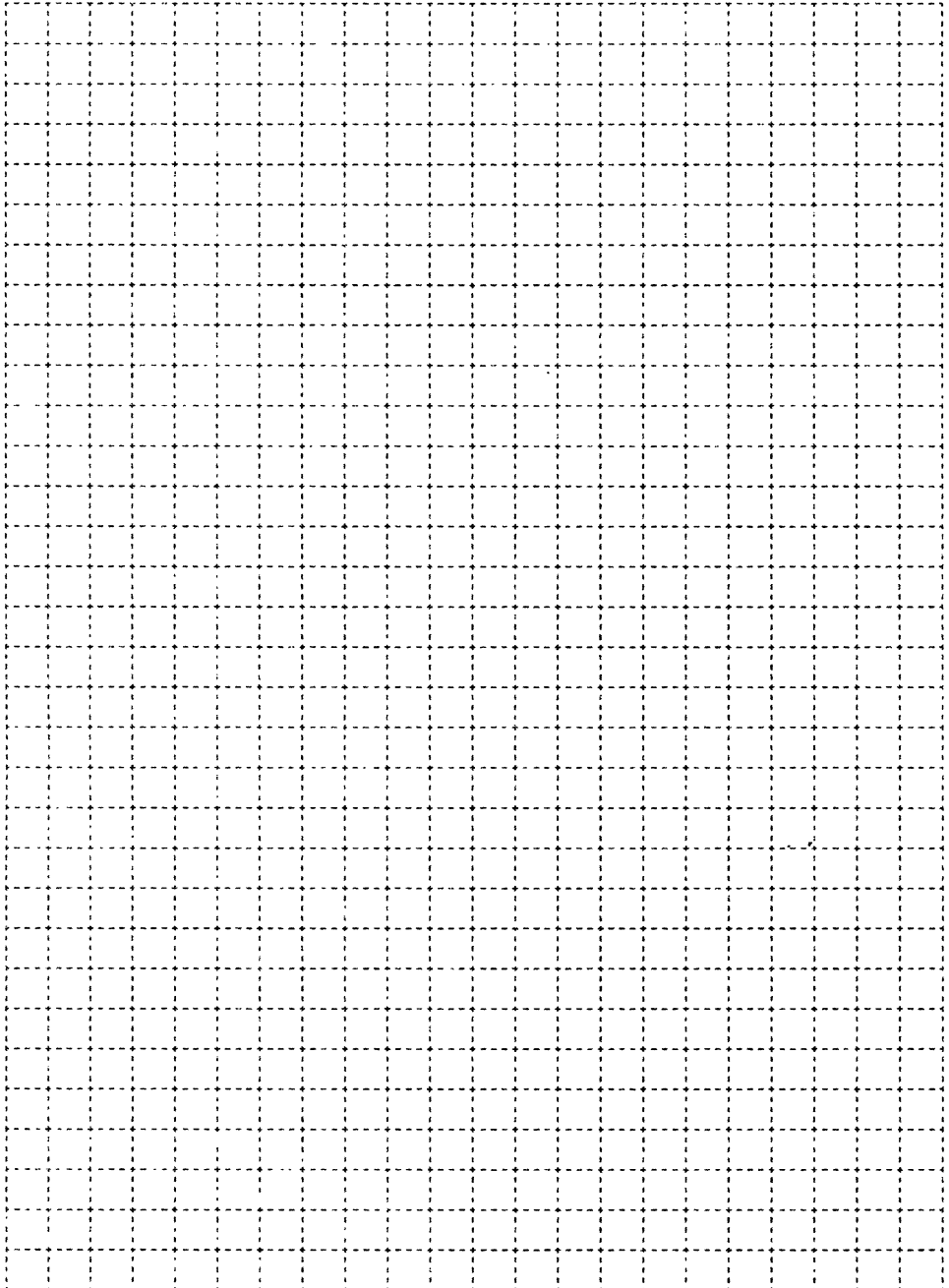


D	E	L	C	O	C	A	P	A	L
N	L	O	K	L	A	G	L	R	T
U	M	C	K	S	P	E	D	T	C
H	S	P	A	G	E	U	E	B	N
I	F	T	E	N	D	P	L	A	E
N	I	D	N	W	O	T	E	T	E
S	C	R	T	N	E	E	H	O	R
E	S	O	E	E	S	C	E	M	C
R	L	L	R	P	A	U	S	E	S
T	L	O	C	K	P	R	I	N	T

*Подсказка:* Alt, Caps Lock, Ctrl, Del, Delete, End, Enter, Esc, Home, Insert, Num Lock, Page Down, Page Up, Pause, Print Screen, Scroll Lock, Shift, Tab.



**37.** Маша набирает текст со скоростью 40 символов в минуту, а Катя — 20 символов в минуту. Через какое время девочки введут одинаковое количество символов, если Катя начала набирать текст на 5 минут раньше Маши?





## Задания к § 4

### УПРАВЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОМ

38. Впишите в клеточки слова-ответы.



- а) Совокупность всех компьютерных программ.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- б) Пакет программ, управляющий работой компьютера и обеспечивающий взаимодействие между человеком и компьютером.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- в) Прикладные программы для выполнения на компьютере конкретных задач.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

39. Отметьте известные вам названия операционных систем.



- Windows 2000
- Word
- Windows XP
- Windows 8
- Linux
- Mac OS
- Microsoft Paint
- Dr. WEB



40. Отметьте те объекты, которые могут быть и на вашем рабочем столе, и на компьютерном рабочем столе.

- Настольная лампа
- Папка с документами
- Учебник
- Кнопка Пуск
- Календарь
- Блокнот
- Корзина
- Часы
- Линейка и ножницы
- Клей
- Авторучка



41. Соедините стрелками основные элементы рабочего стола с соответствующими им надписями.

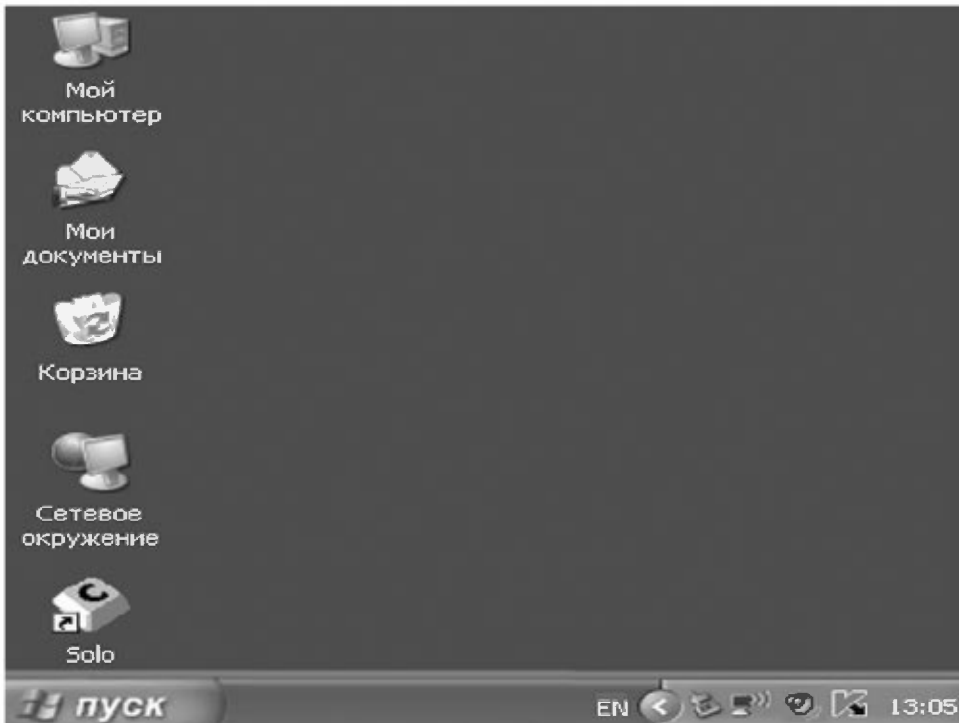


Значок  
Мой компьютер

Значок  
Мои документы

Значок  
Сетевое  
окружение

Значок  
Корзина



Кнопка  
Пуск

Ярлык программы  
Солю

Панель  
задач

Индикатор  
клавиатуры

Часы



42. Нарисуйте вид указателя мыши в следующих ситуациях.

При перетаскивании окна	
При изменении ширины окна	
При изменении высоты окна	
При одновременном изменении высоты и ширины окна	
Компьютер занят	
Действие невозможно	



43. Укажите, что происходит при выполнении следующих операций с мышью.

Перемещение мыши

Выделение объекта

Щелчок левой кнопкой мыши

Перемещение по экрану указателя мыши

Двойной щелчок

Перемещение объекта по экрану

Перемещение мыши при нажатой левой кнопке

Отображение содержимого папки, запуск программы

Щелчок правой кнопкой мыши

Вызов контекстного меню

**44. Заполните пропуски в предложениях.**



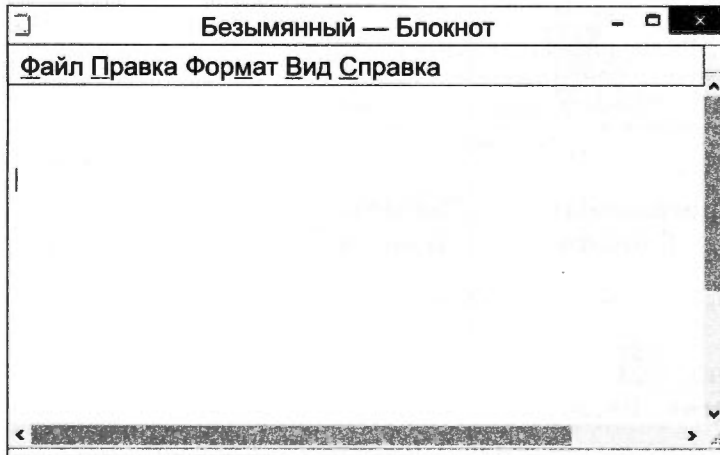
- а) Управлять компьютером можно, выбирая нужную команду из заранее заготовленных вариантов — .....
- б) Щелчком на кнопке ..... открывается главное меню.
- в) Все программы — важный пункт .....
- г) Прямоугольная область на экране монитора, которую занимает работающая программа, называется .....

**45. Соедините стрелками надписи с соответствующими им основными элементами окна программы.**



Строка меню

Строка заголовка



Кнопка  
«Заккрыть»

Кнопка  
«Свернуть»

Кнопка  
«Развернуть»

Рабочая  
область

Рамка  
окна

Полосы  
прокрутки



46. Установите соответствие.

Заккрыть окно



Развернуть окно на весь экран

Восстановить прежний размер  
окна (Свернуть в окно)

Свернуть окно



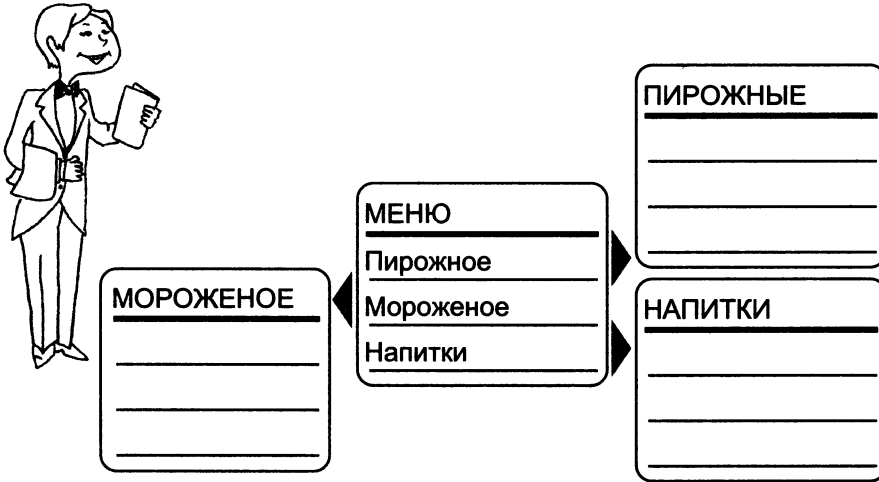
47. Заполните таблицу.

Команда	Действие
Пуск — Все программы — Стандартные — Paint	
Двойной щелчок на значке 	
Пуск — Все программы — Стандартные — Блокнот	Запуск программы Блокнот
Нажатие кнопки  в окне программы Paint	
	Завершение работы программы Блокнот

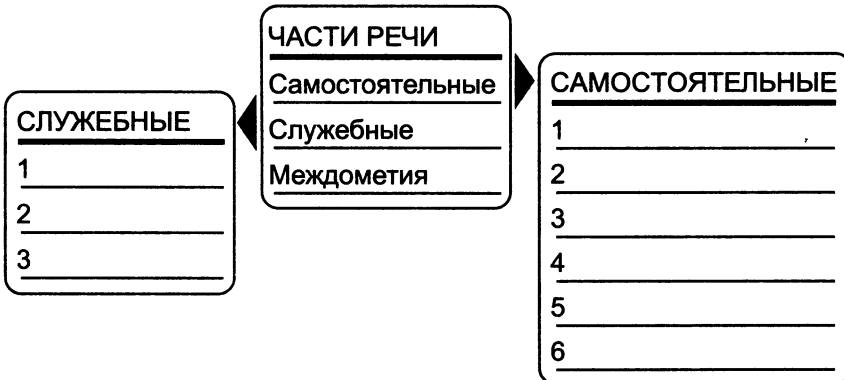
48. Заполните пропуски.



а) Придумайте меню для кафе «Сластёна».



б) А такое «меню» можно предложить для уроков русского языка:

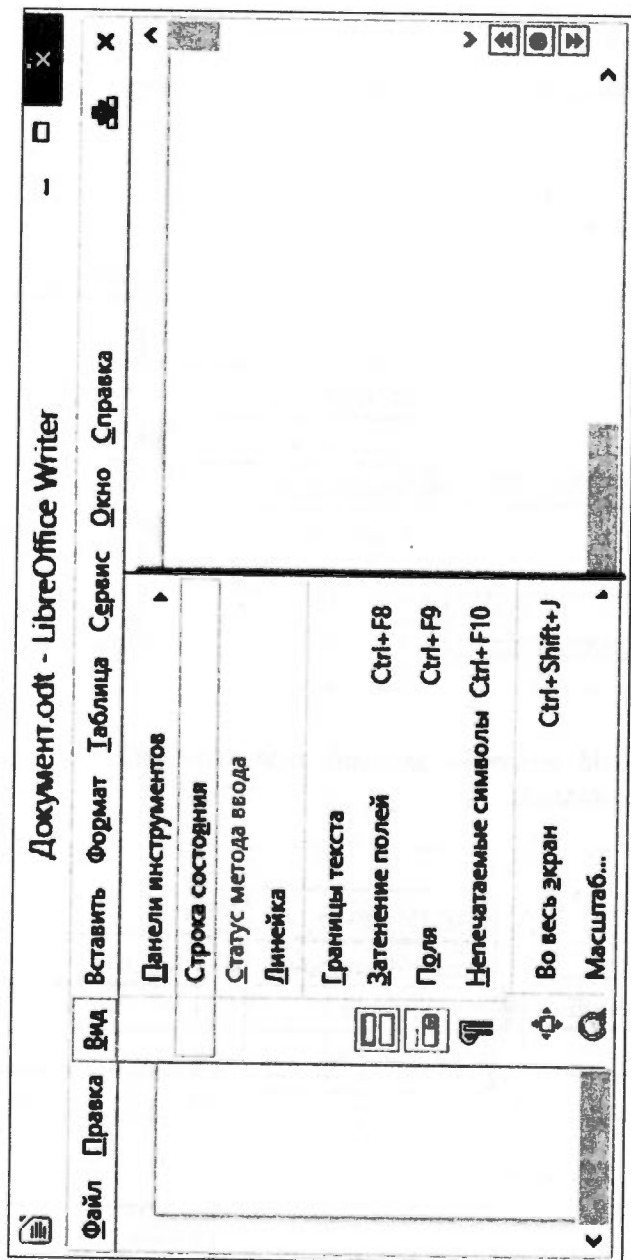


49. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.



Название  
открытого меню

Открытое  
меню



Пункт меню,  
выбор которого приведёт  
к появлению диалогового окна

Строка  
меню



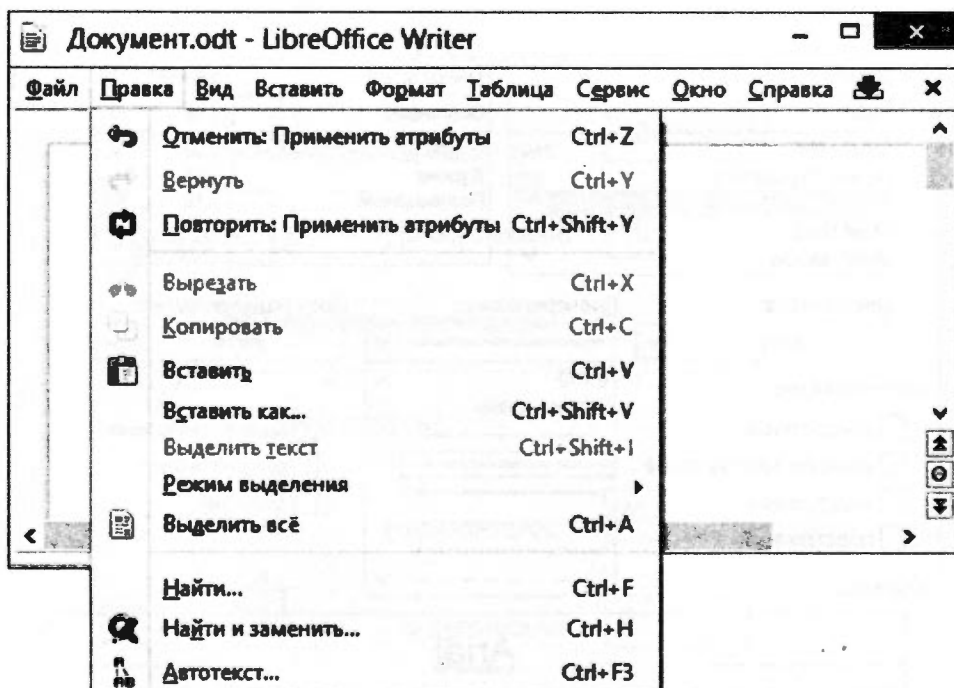
50. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.



Недоступные для выполнения команды меню  
**Правка**

Название открытого меню

Комбинация клавиш, соответствующая команде  
**Выделить все**



Команда, соответствующая клавиатурной комбинации  
**Ctrl + F**

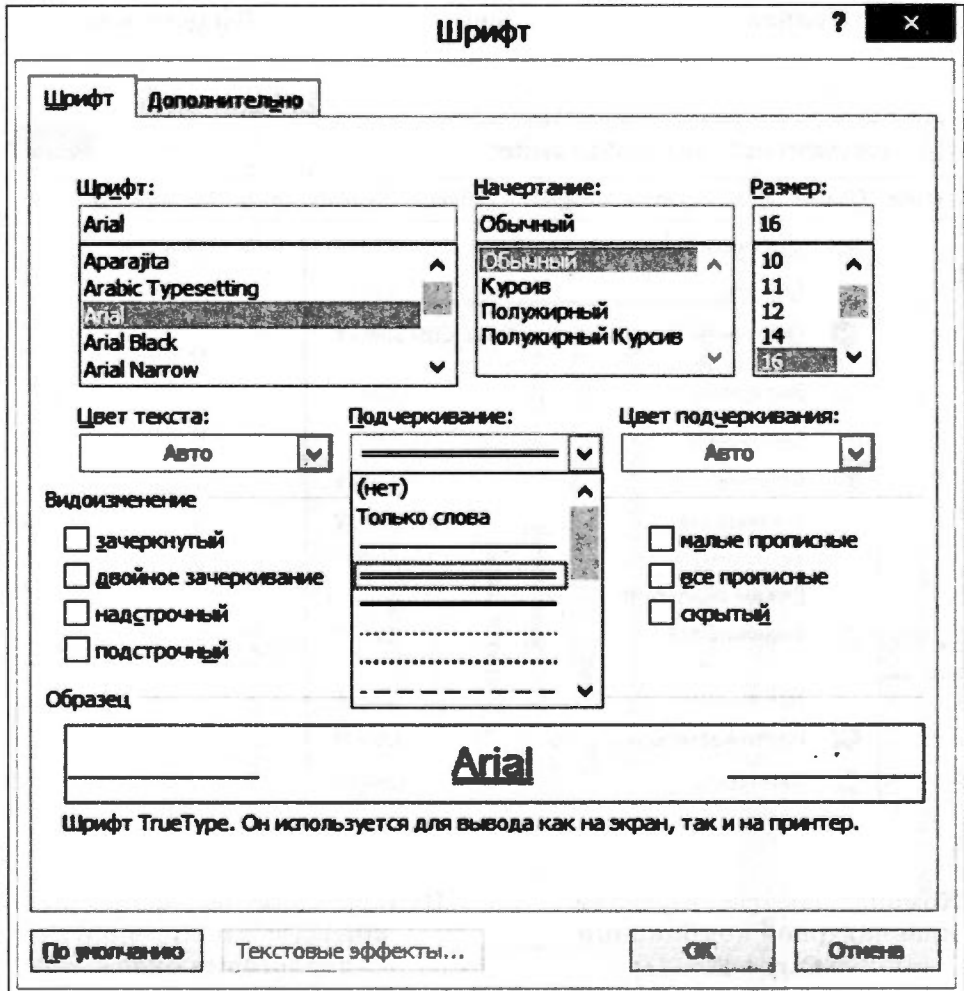
Пункты меню, выбор которых приведёт к появлению диалоговых окон



51. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Раскрывающиеся списки

Списки



Флажки

Командные кнопки

52. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.




Флажок


Поле ввода

**Изменение размеров и наклона** [X]

**Изменить размер**


Изменить:  проценты  пиксели


 По горизонтали:

 По вертикали:

Сохранить пропорции

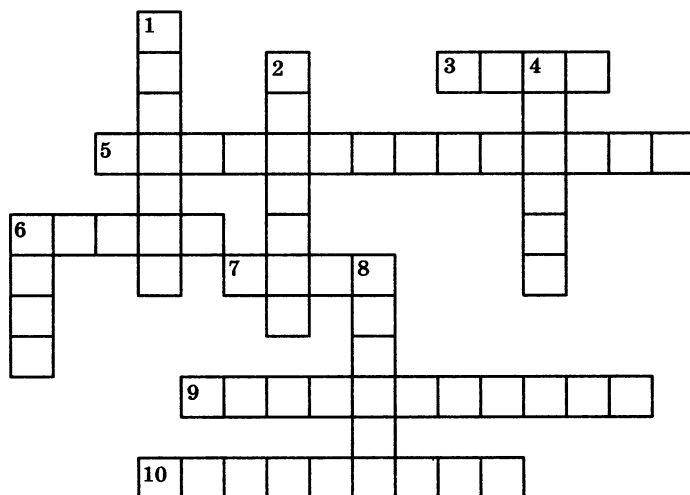
**Наклон (градусы)**

 По горизонтали:

 По вертикали:

Командные кнопки

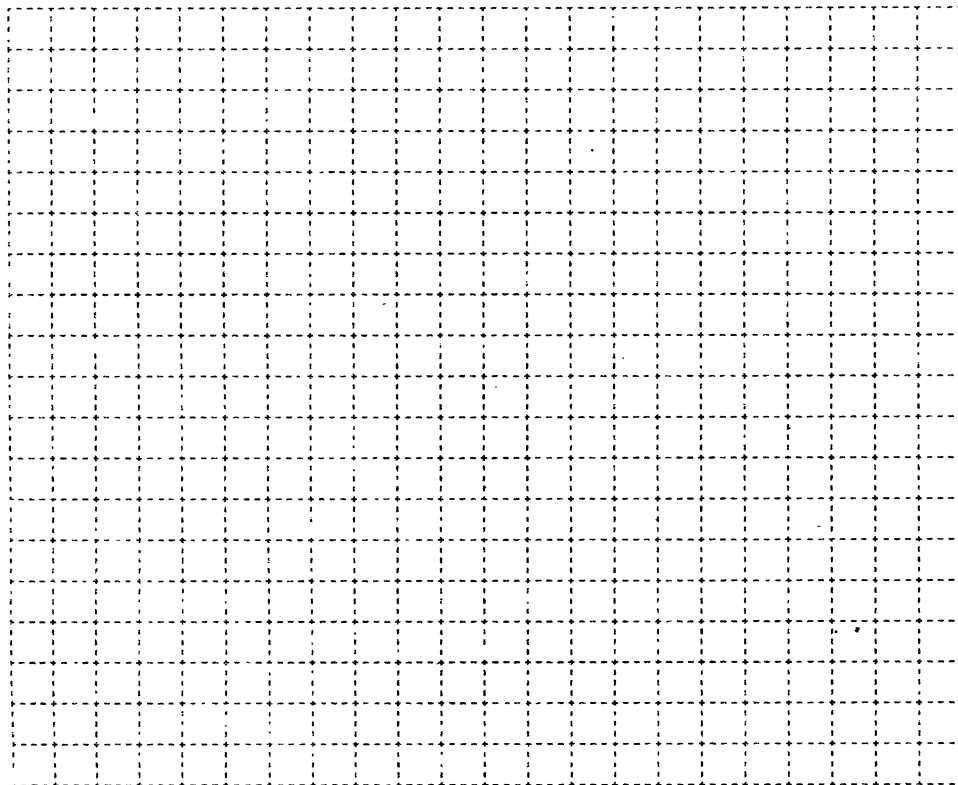
Переключатель


**53. Разгадайте кроссворд «Управление компьютером».**


*По горизонтали.* **3.** Кнопка, являющаяся одним из главных элементов управления операционной системой. **5.** Вид списка. **6.** Устройство, позволяющее пользователю управлять положением курсора, указывать и выбирать объекты, отображаемые на экране. **7.** Область экрана, в которой происходит работа с конкретной программой. **9.** Вид меню. **10.** Пункт главного меню, с помощью которого пользователь получает доступ к программам, установленным на его компьютере.

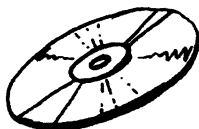
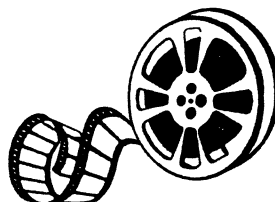
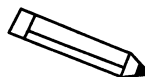
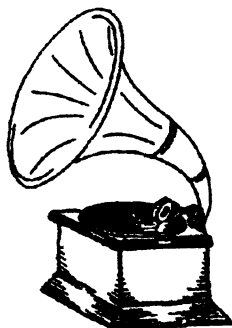
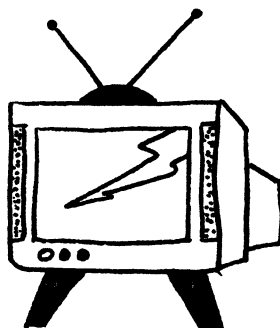
*По вертикали.* **1.** Раздел в диалоговом окне. **2.** Основная форма указателя мыши. **4.** Перечень значений, из которых следует выбрать одно нужное. **6.** Перечень заранее заготовленных вариантов команд, выбирая которые, можно управлять компьютером. **8.** Кнопка закрытия диалогового окна без внесения выполненных изменений.

**54.** Мальчики Никита, Саша и Руслан учатся в разных школах. Они встретились после урока информатики, на котором каждый из них познакомился с одной из операционных систем: Windows, MacOS и Linux. Выясните, с какой ОС познакомился каждый из мальчиков, если известно следующее: на компьютерах в школе у Никиты установлены операционные системы Windows и Linux; на компьютерах в школе у Саши установлены операционные системы Windows и MacOS; на компьютерах в школе у Руслана установлена одна операционная система, логотипом которой является пингвин.





56. Для хранения информации человек придумал различные информационные носители. На рисунке изображены некоторые из них. Обведите эти носители.





57. Воспользуйтесь текстом учебника, а также справочниками и энциклопедиями и подберите к каждой дате, указанной в левой колонке, соответствующее событие в правой колонке.

Дата	Событие
V–IV тысячелетия до н. э.	Изобретение технологии изготовления бумаги в Китае
II–I тысячелетия до н. э.	Начало книгопечатания в Европе
II в. н. э.	Появление алфавитного письма в Финикии
Середина XV в.	Появление первых лазерных дисков
Середина XVI в.	Первые следы иероглифического письма в Древнем Египте
1839 г.	Начало книгопечатания в России
70-е гг. XIX в.	Появление первых жёстких дисков для компьютеров
1895 г.	Изобретение магнитофона
20-е гг. XX в.	Изобретение фотографии
60-е гг. XX в.	Первая запись звука с помощью фонографа
80-е гг. XX в.	Демонстрация первого кинофильма



58. Составьте пары. Для каждого примера информации из левого столбика подберите соответствующий носитель информации.



Эскиз карнавального костюма

Бумага

Цифровая фотография

Альбом для рисования

Колонка «Происшествия» в газете

Флеш-память

Музыкальная композиция

Цветок

Запах цветка

Аудиодиск

59. Заполните таблицу. Укажите для каждого примера информационный носитель и форму представления информации.



Носитель	Пример	Форма представления
	Газета	
	Почтовая открытка	
	Билет на поезд	
	Табличка с номером дома	
	Сборник мультфильмов	



**60.** Укажите компьютерные устройства для хранения информации.

- Жёсткий диск
- Процессор
- Оперативная память
- Монитор
- Принтер
- Сканер
- Флеш-память
- Акустические колонки
- Оптический диск



**61.** Догадайтесь, о каких носителях информации идёт речь.

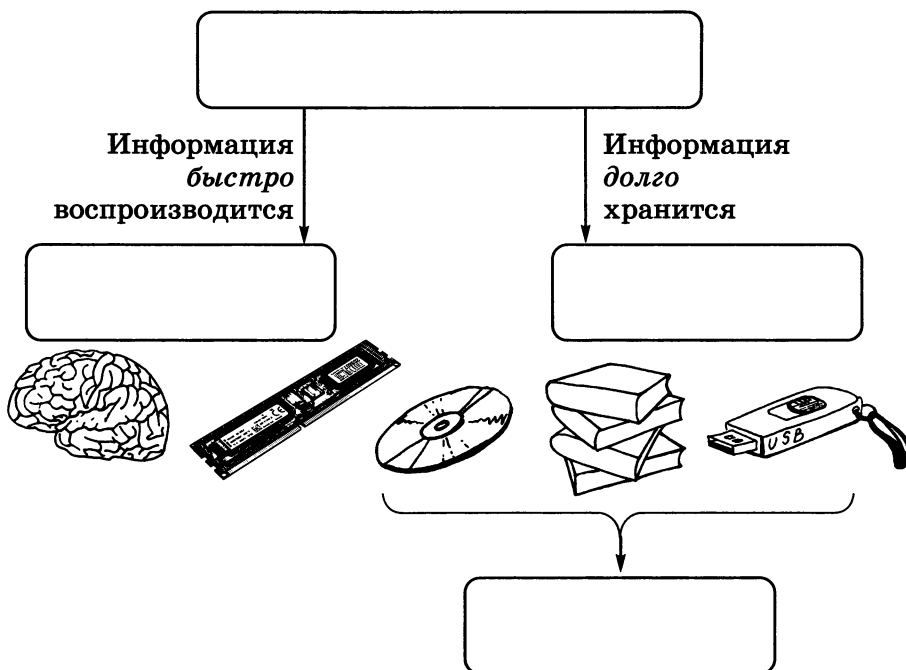
- ИСКД .....
- АМНКЕЬ .....
- АСКСТЕА .....
- ППРСИАУ .....
- СЕКДИАТ .....
- АГУБАМ .....
- ЛФЕШ .....
- ЧЕВИСТЕРН .....



**62.** Что обеспечит самый оперативный доступ к информации о дате рождения человека?

- Свидетельство о рождении
- Информация в записной книжке
- Интернет
- Память этого человека

63. Заполните схему «Хранение информации».



64. Впишите в клеточки слова-ответы.



а) Информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем.

--	--	--	--

б) Контейнер для файлов.

--	--	--	--	--



65. Выберите цепочки символов, которые могут использоваться в качестве имён файлов во всех современных операционных системах.

- Письмо Пете
- Грамота
- 12 < 13
- 12 меньше 13
- Письмо\_Пете
- Задание\*
- Что?
- Ура!
- Ку-ку



66. Выберите наиболее удачное имя для файла с письмом другу (отметьте точкой).

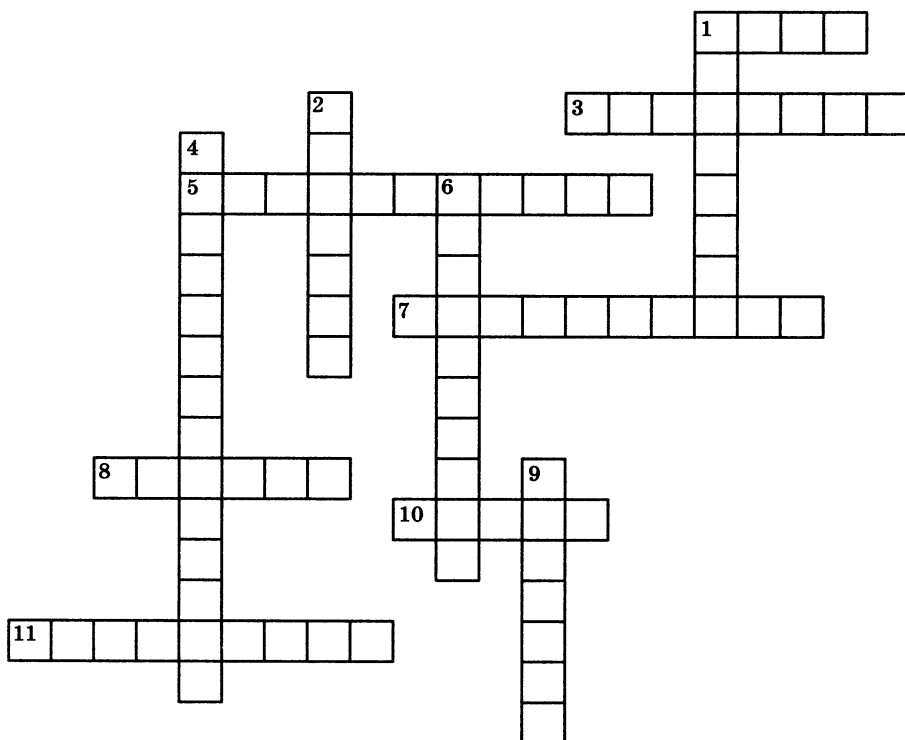
- Документ5
- Рыбалка
- Письмо
- Письмо\_Пете



67. Установите соответствие между компьютерными и аналогичными им некомпьютерными объектами.

Имя файла	Библиотека
Файл	Шкаф
Папка	Полка
Диск	Книга
Вложенная папка	Название книги

68. Разгадайте кроссворд «Хранение информации».

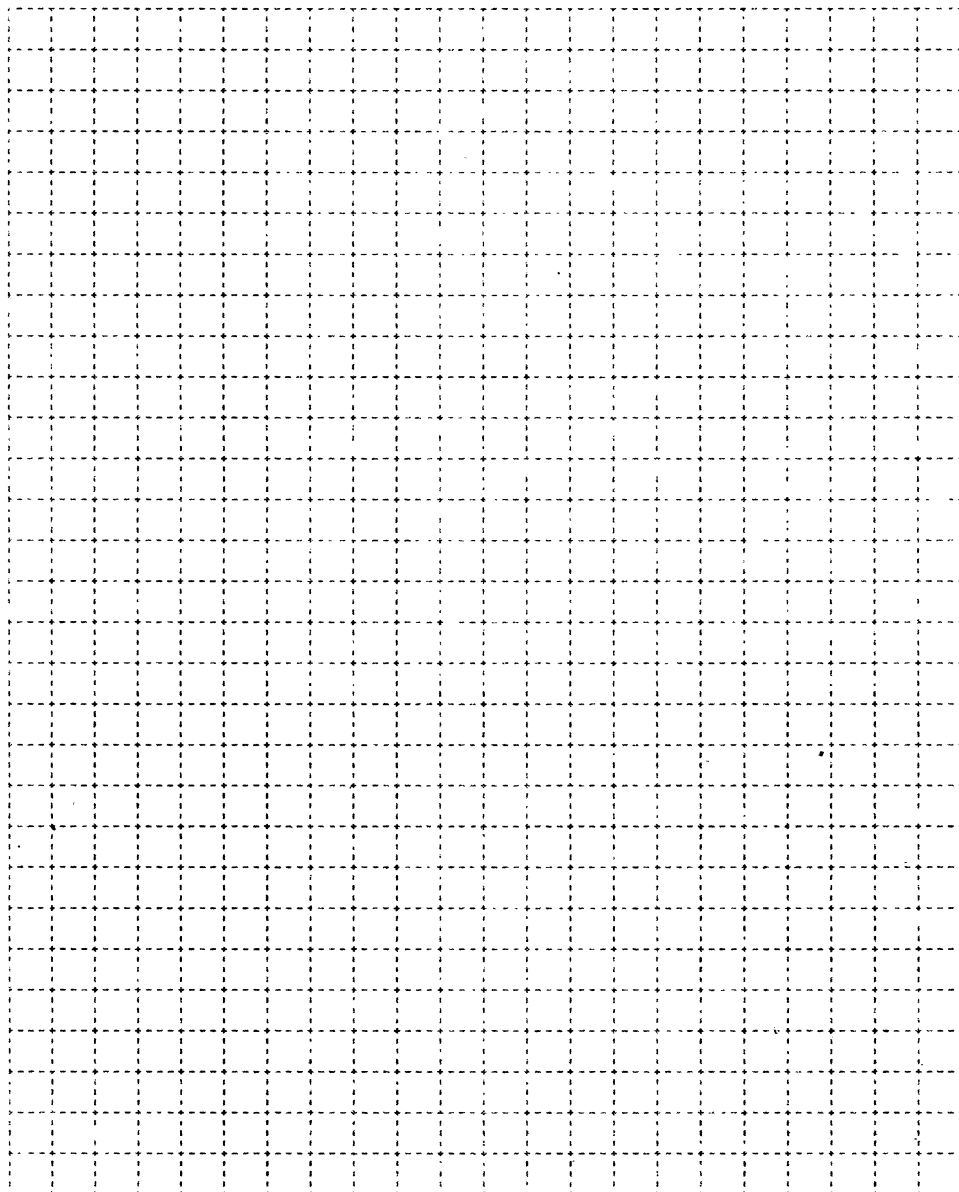


*По горизонтали.* 1. Информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем. 3. Память является инструментом ... информации. 5. Хранящаяся в этой памяти информация воспроизводится достаточно быстро. 7. Носитель информации, позволяющий сохранять для потомков лица людей, пейзажи и т. д. 8. Один из самых распространённых носителей информации с давних времён до наших дней. 10. Страна, где изобрели бумагу. 11. Древний носитель информации, сделанный из кожи животных.

*По вертикали.* 1. Первый прибор для записи и воспроизведения звука. 2. Носитель информации в Древней Руси. 4. Записные книжки и другие внешние хранилища информации можно назвать: ... память. 6. Любые сведения об окружающем мире. 9. Носитель информации из стеблей тростника.



69. Девочки Аня, Маша и Варя купили себе флешки синего, белого и красного цветов. На вопрос, у кого из них какая флешка, одна из девочек ответила: «У Ани флешка синяя, у Маши — не синяя, а у Вари — не белая». Впоследствии выяснилось, что в ответе верно сказано о цвете флешки только одной девочки. Какого цвета флешка у каждой из девочек?



## Задания к § 6

**ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ**

70. Впишите в клеточки слова-ответы.



а) Сторона, передающая информацию.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) Сторона, принимающая информацию.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Система обмена сообщениями (письмами) с помощью компьютерных сетей.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

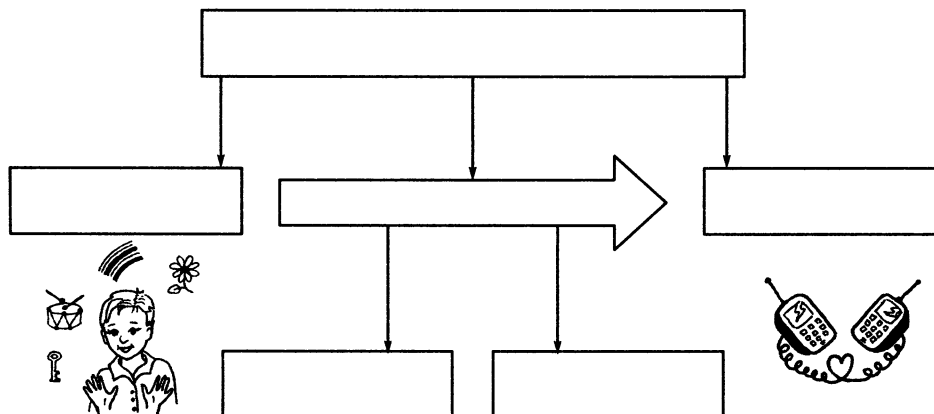


71. Заполните таблицу.

Носитель информации	Как его сделать источником	Вид воспринимаемой информации
Книга на полке		
Альбом с фотографиями		
Запись маркером на классной доске		
Электронный дневник		
CD с мультимедийной энциклопедией		
SIM-карта		
Вода, текущая из крана		
Напиток в стакане		



72. Заполните схему «Передача информации».





73. Опишите следующие ситуации передачи информации.



а)



**Источник информации**

**Приёмник информации**

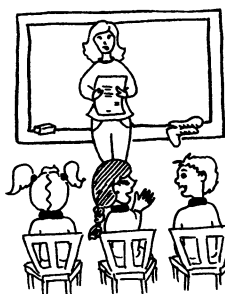
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б)



**Источник информации**

**Приёмники информации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в)



**Источники информации**

**Приёмник информации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г)



**Источник-приёмник информации**

**Приёмник-источник информации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



74. Придумайте примеры передачи информации, соответствующие следующим схемам.

Ситуация	
Источник:	Приёмник:

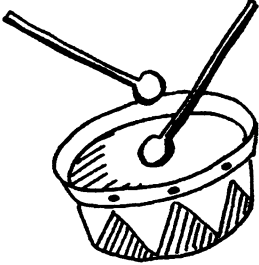
Ситуация	
Источник:	Приёмники:

Ситуация	
Источники:	Приёмник:

Ситуация	
Источник-приёмник:	Приёмник-источник:

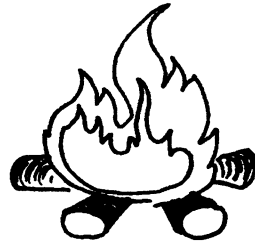


75. Для передачи информации люди использовали разнообразные идеи. Некоторые из них связаны с приведёнными ниже изображениями. Кратко опишите эти идеи.



-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----



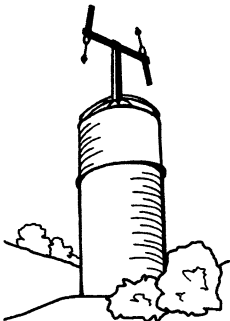
-----  
-----  
-----



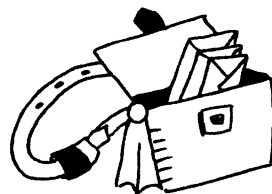
-----  
-----  
-----



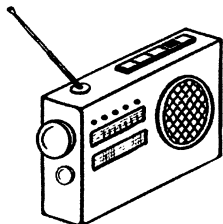
-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----



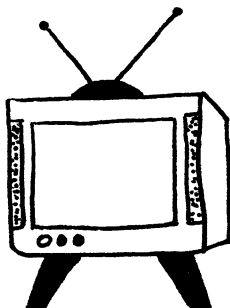
-----  
-----  
-----



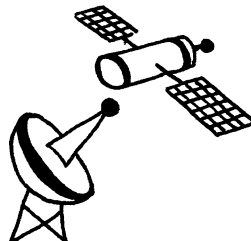
-----  
-----  
-----



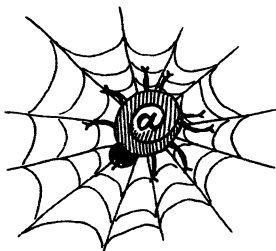
-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----



76. Воспользуйтесь электронным приложением к учебнику, а также справочниками и энциклопедиями и подберите к каждой дате, указанной в левой колонке, соответствующее событие в правой колонке.



**Дата**

**Событие**

40-е гг. XIX в.

В США начала функционировать первая в мире компьютерная сеть

1876 г.

В России построена первая телеграфная линия

1895 г.

В Америке изобретён телефон

30-е гг. XX в.

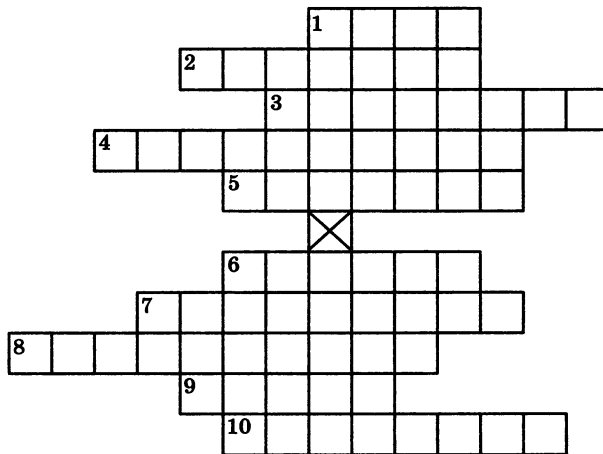
Русский учёный Попов открыл радиосвязь

1969 г.

Создан первый телевизор



77. Разгадайте кроссворд «Передача информации».

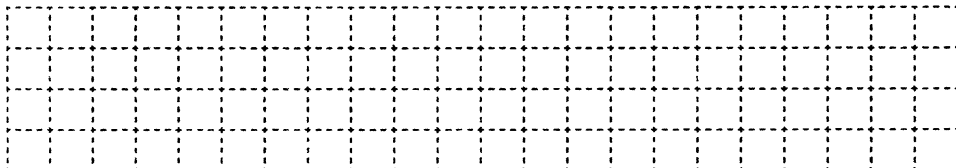


*По горизонтали.* 1. С его помощью можно предупредить об опасности. 2. Звуки этого инструмента способны донести сигнал на несколько километров. 3. Самое современное средство получения информации. 4. Название стороны, передающей информацию. 5. Распространённое в быту средство связи. 6. В давние времена его дым использовался для передачи важной информации. 7. Приёмник информации, имеющийся практически в каждом доме. 8. Связь, открытая нашим соотечественником в 1895 г. 9. Название помехоустойчивого кода. 10. Название стороны, принимающей информацию.

*По вертикали.* 1. Средства и среда распространения сигналов для передачи данных от источника к приёмнику.



78. Ваш приятель Дима живёт в доме, в котором 8 квартир. Вы не знаете, в какой именно квартире он живёт. Подойдя к дому, вы встретили девочку, которая знает номер квартиры Димы, но после каждого вопроса лишь кивает головой («да») или мотает («нет»). Какое наименьшее количество вопросов необходимо задать девочке, чтобы узнать номер квартиры Димы?







**81.** Представьте в виде арифметических выражений следующие утверждения.

а) Если к трём прибавить четыре, потом умножить полученное число на четыре и разделить на разность восьми и шести, то в результате получится четырнадцать.

-----

б) Разность двадцати семи сотых и девяти сотых равна восемнадцати сотым.

-----



**82.** Заполните таблицу, расположенную слева, и запишите содержащуюся в ней информацию в виде арифметических выражений в таблице справа.

Слагаемое	123	348	
Слагаемое		21	210
Сумма	191		308





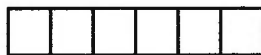
**83.** Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
Ь	Э	Ю	Я			

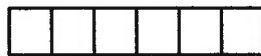


Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгию. Помогите ему прочитать следующие слова и попытайтесь объяснить их значение.

1)



2)



3)



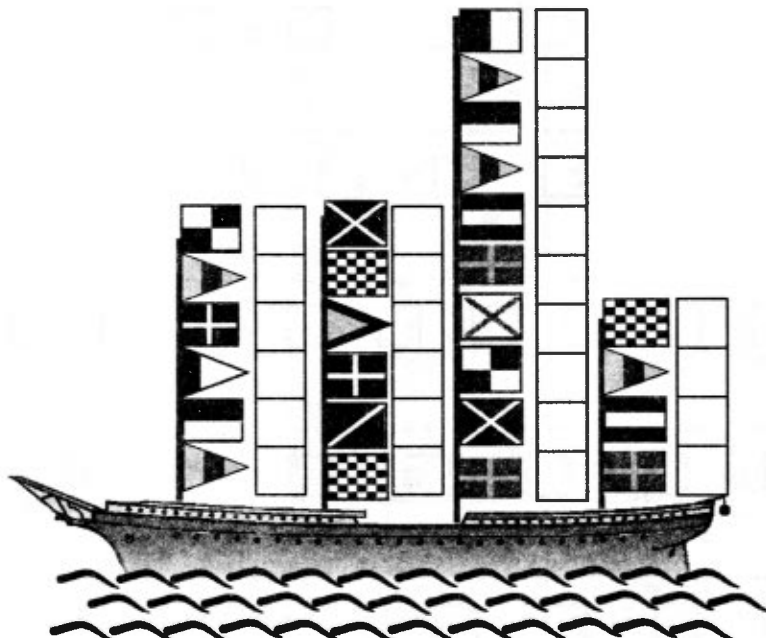
4)



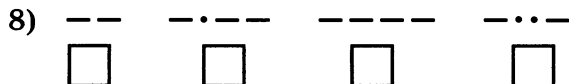
5)



84. Что прочитал Лом на флагах встречной шхуны?







**86.** Старший помощник Лом оказался старательным учеником. Чтобы порадовать капитана Врунгеля, он выучил морскую семафорную азбуку, в которой каждая буква кодируется определённым положением рук с флажками.



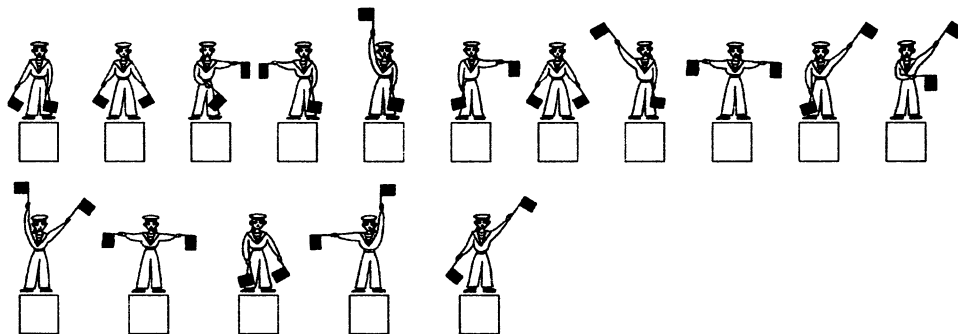
А	Б	В	Г	Д	Е Э
Ж	З	И	Й	К	Л
М	Н	О	П	Р	С
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Ю
Я					

Расшифруйте подаваемые Ломом сигналы.

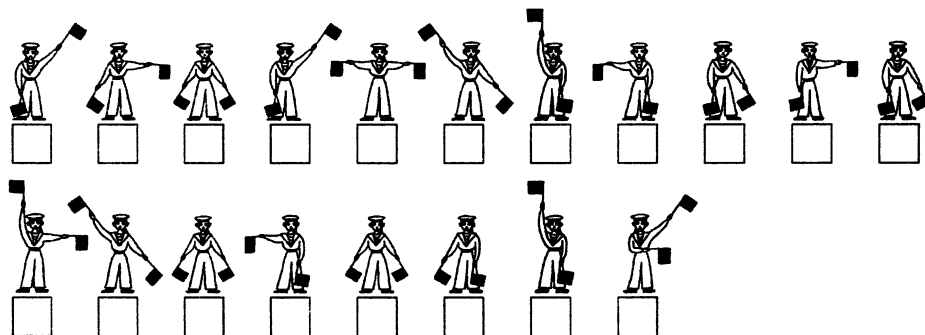
1)



2)



3)



**87.** Зашифруйте с помощью азбуки Морзе:



Своё имя	
Название любимого школьного предмета	

**88.** Поставьте каждой букве в соответствие её порядковый номер в алфавите (заполните пустые клетки).



А — 1	Б — 2	В — 3	Г — 4	Д — 5	Е — 6	Ё — 7
Ж — 8	З — 9	И — 10	Й — 11	К — 12	Л — 13	М — 14
Н — 15	О — 16	П — 17	Р — 18			

Зная, что каждому числу соответствует буква алфавита с таким же порядковым номером, расшифруйте следующие сообщения.

а) 12-21-12-21-26-12-1 12-21-12-21-26-16-15-12-21 19-26-10-13-1 12-1-17-32-26-16-15.

.....

.....

.....

б) 20-12-7-20 20-12-1-25 20-12-1-15-10 15-1 17-13-1-20-12-10 20-1-15-6.

.....

.....

.....



20-16-20 \* 17-16-2-6-5-10-20 \* 20-29-19-33-25-10.

			*							*								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Правило кодирования установите по ключу.

Ключ: 12-16-5 — расшифровывается как система условных знаков для представления информации.

91. Декодируйте текст.



21-1-9-7-14-17 \* 4 \* 22-26-7-16-11-11 —

						*		*										—
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

14-7-5-13-17 \* 4 \* 3-17-33.

					*		*					.
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

Правило кодирования установите по ключу.

Ключ: 11-16-21-7-19-16-7-21 — расшифровывается как самый современный информационный канал.

92. Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только первые слоги из данных слов:



а) колос, мебель, таракан;

б) молоко, нерест, таракан;

в) кора, лото, боксер;

г) баран, рана, банщик;

д) монета, лошадь, корова.



**93.** Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только вторые слоги из данных слов:

а) соловей, потолок;

б) змея, рама;

в) пуговица, молоток, лава;

г) укор, бузина, тина;

д) поворот, пороша, канава.



**94.** Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только последние слоги из данных слов:

а) мебель, ружьё;

б) соломка, пора, мель;

в) лиса, письмо, перелёт;

г) пуловер, пальто, полёт;

д) молоко, реле, лассо.



**95.** Кодирование текста осуществляется перестановкой букв в каждом слове по одному и тому же правилу. Восстановите зашифрованную информацию и сформулируйте правило кодирования.



а)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
руко		
евнса		
акинукыл		
ниофмрцаия		
омркмоу одджь ен тсарешн		

б)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
анера		
анизрок		
казкюр		

в)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
аклан		
игатар		
етеливроз		

г)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
бнаолк		
внаог		
укчиенб		



96. Известно, что некто для шифрования сообщений после каждой гласной буквы вставляет букву «А», а после согласной — букву «Т». Декодируйте зашифрованную информацию.

Зашифрованная информация	Восстановленная информация
а) КТОАМТПТЬТЮАТТЕАРТ	
б) МТОАНТИАТТОАРТ	
в) СТИАСТТТЕАМТНТЯИЙТ БТЛТОАКТ	
г) КТЛТААВТИАААТТУАРТАА	
д) СТЧТААСТТТЬТЕА БТЕАЗТ УАМТАА — ДТЯАРТЯАВТААЯ СТУАМТАА	
е) ВТСТЯАКТОАЕА СТЕАМТЯА ЗТНТААЕАТТ СТВТОАЁА ВТРТЕАМТЯА	
ж) ААЛТЛТ ІАΝΤ ΓΤΟΑΟΑΔΤ ΤΤΙΑΜΤΕΑ	

97. Придумайте собственный способ кодирования букв русского алфавита: графический (с помощью особых картинок или знаков), числовой (с помощью чисел) или символьный (с помощью тех же букв).



А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я		

С помощью собственного кода закодируйте слово «УСПЕХ».

У	С	П	Е	Х
---	---	---	---	---



98. Впишите подходящие по смыслу слова.

Чтобы рубить дрова, нужен

14	2	3	2	7

а чтобы полить огород —

10	4	5	1	6

Рыбаки сделали во льду

3	7	2	7	8	9	11

и стали ловить рыбу.

Самый колючий зверь в лесу — это

12	13

Разгадайте код и прочитайте с его помощью пословицу:

1, 2, 3, 4, 5, 1, 6	
7, 8, 9, 10, 11	
9, 4, 7, 4, 13, 12, 14	

99. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — координата по оси  $OX$ , второе — по оси  $OY$ . После проверки правильности выполнения задания можно раскрасить полученную картинку цветными карандашами.



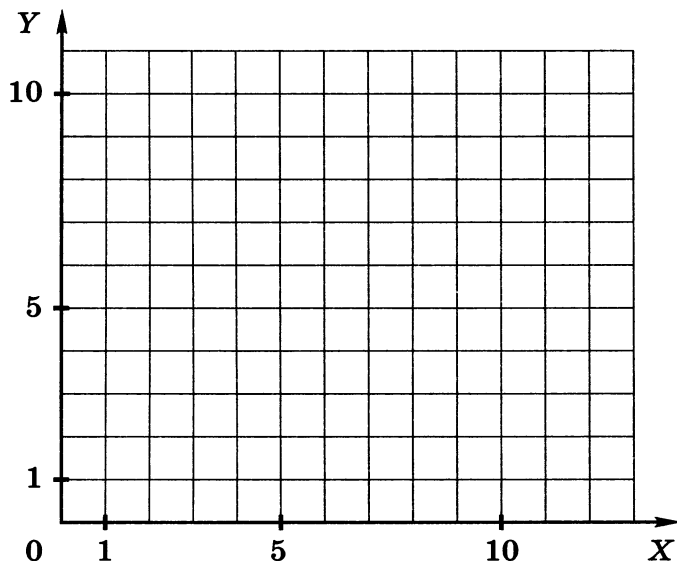
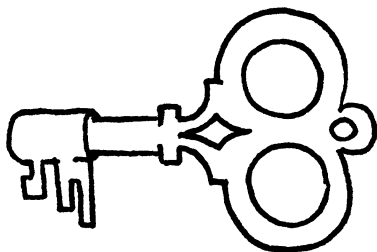
*Вариант 1*

Отметьте точки:

1(1,1), 2(2,1), 3(2,2), 4(3,2), 5(3,3), 6(7,3), 7(7,1), 8(11,1),  
9(11,6), 10(7,6), 11(7,4), 12(1,4), 13(8,2), 14(10,2), 15(10,5),  
16(8,5).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 1.  
13 – 14 – 15 – 16 – 13.



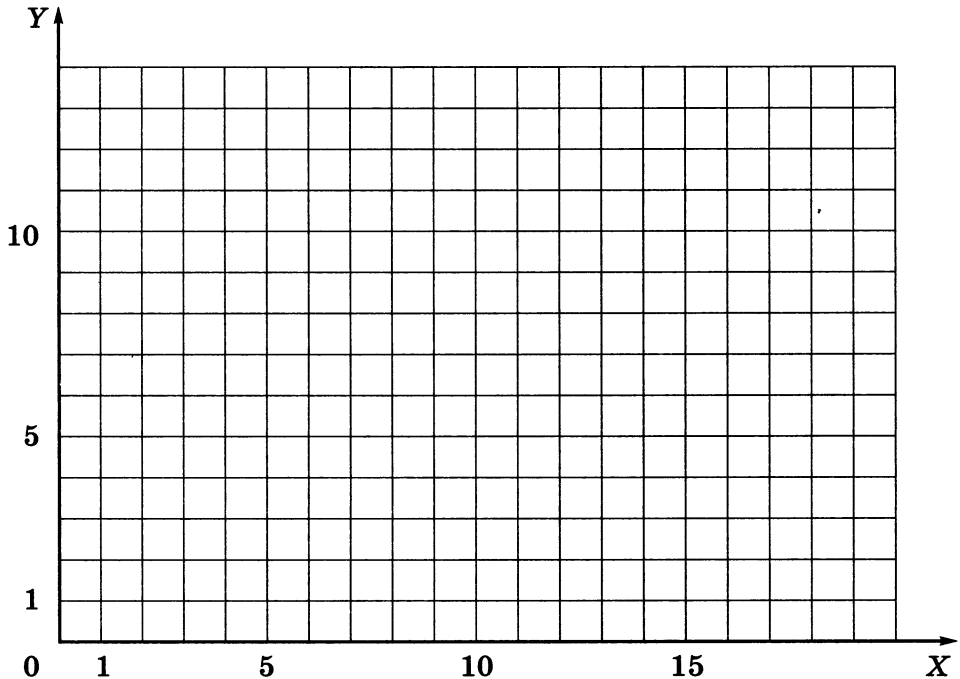
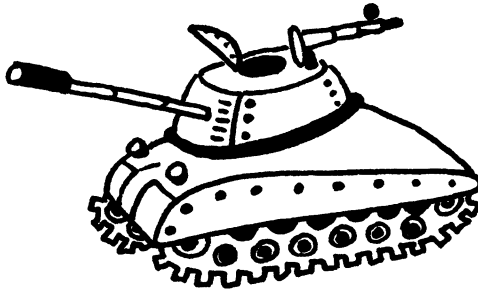
*Вариант 2*

Отметьте точки:

1(1,2), 2(1,3), 3(2,4), 4(5,4), 5(4,5), 6(4,7), 7(5,8), 8(9,8),  
 9(10,7), 10(17,7), 11(17,6), 12(10,6), 13(10,5), 14(9,4),  
 15(13,4), 16(14,3), 17(14,2), 18(13,1), 19(2,1).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 –  
 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 1.



*Вариант 3*

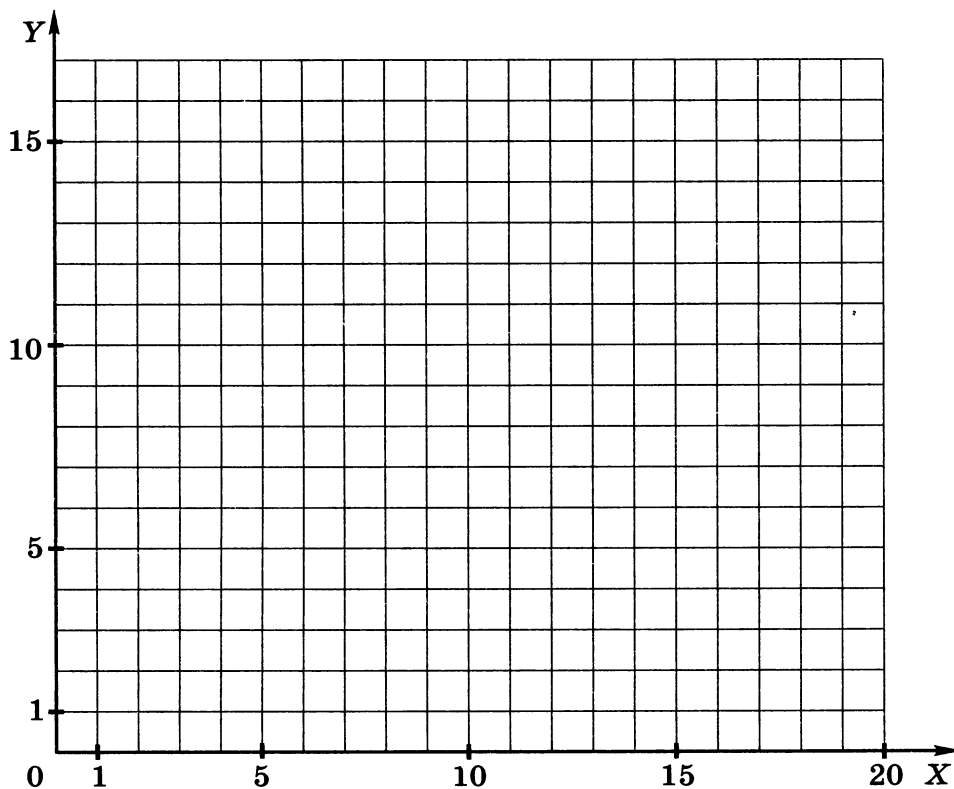
Отметьте точки:

1(3,6), 2(6,3), 3(15,3), 4(18,6), 5(10,6), 6(10,16), 7(13,16),  
8(12,15), 9(13,14), 10(10,14), 11(16,6).

Соедините точки:

1 - 2 - 3 - 4 - 1.

5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11.



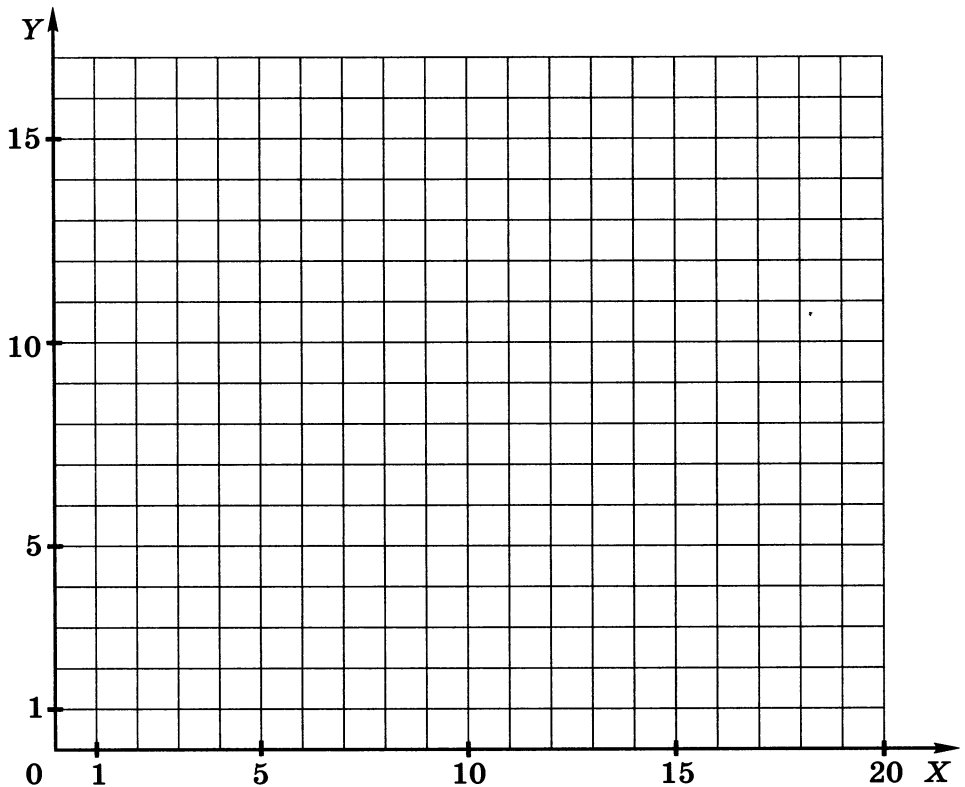
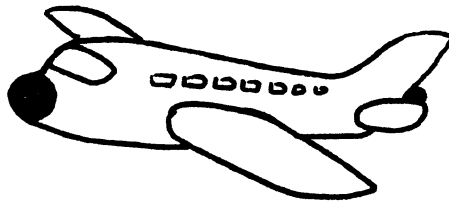
*Вариант 4*

Отметьте точки:

1(2,6), 2(2,8), 3(1,10), 4(2,11), 5(4,8), 6(13,8), 7(15,6),  
8(10,6), 9(8,2), 10(5,2), 11(7,6), 12(7,8), 13(6,10), 14(9,10),  
15(10,8).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 1.  
12 – 13 – 14 – 15.





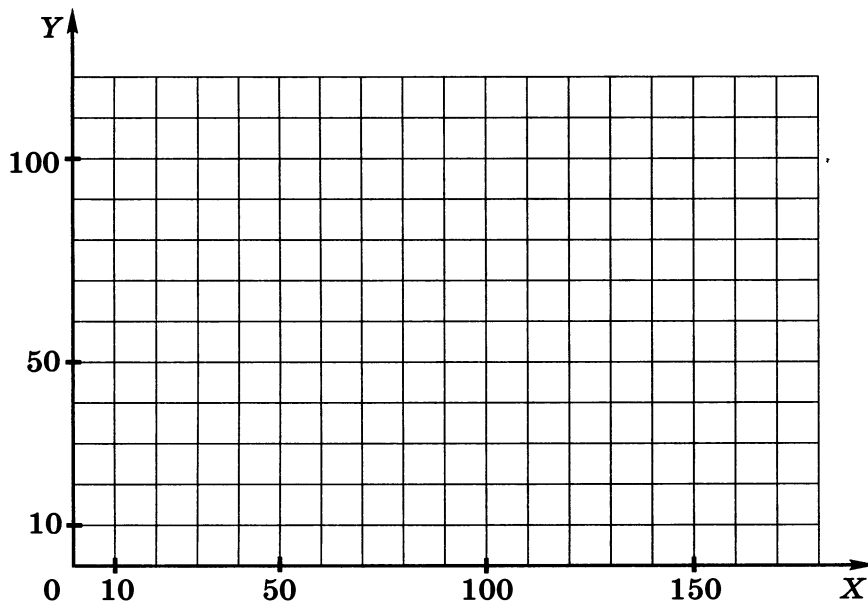
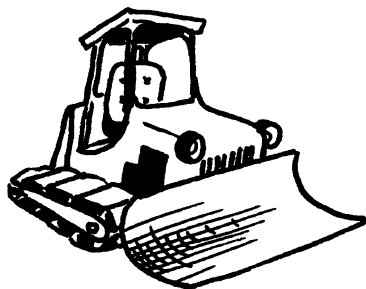
**Вариант 5**

Отметьте точки:

1(40,10), 2(30,20), 3(30,30), 4(40,40), 5(50,40), 6(50,80),  
7(90,80), 8(90,60), 9(110,60), 10(110,80), 11(120,80),  
12(120,60), 13(130,60), 14(130,40), 15(140,40), 16(150,30),  
17(150,20), 18(140,10).

Соедините точки:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 -  
- 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 1.



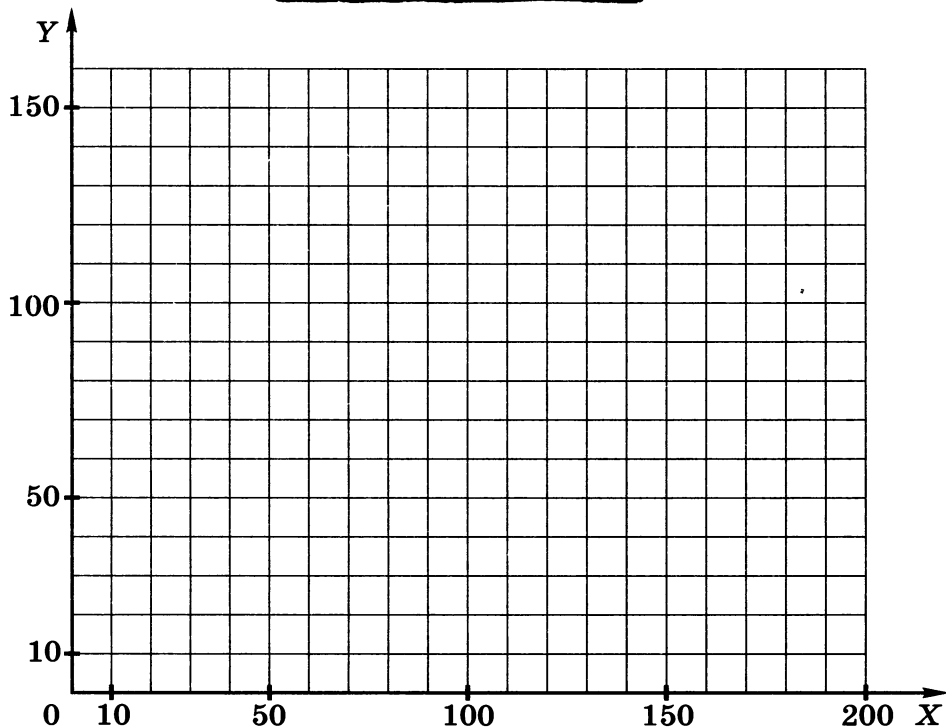
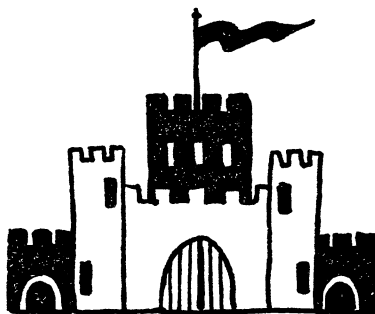
**Вариант 6**

Отметьте точки:

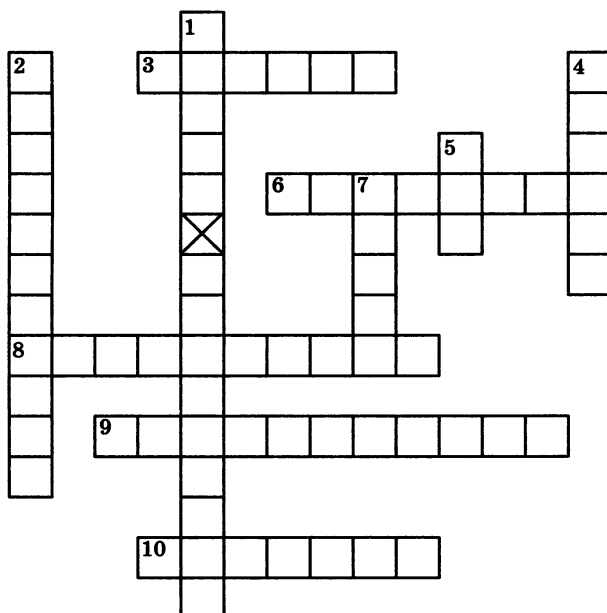
1(30,30), 2(30,110), 3(40,130), 4(50,110), 5(50,80), 6(70,80),  
7(70,120), 8(90,150), 9(110,120), 10(110,80), 11(130,80),  
12(130,110), 13(140,130), 14(150,110), 15(150,30),  
16(100,30), 17(100,70), 18(90,80), 19(80,70), 20(80,30).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 –  
– 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 1.



100. Разгадайте кроссворд «Кодирование информации».

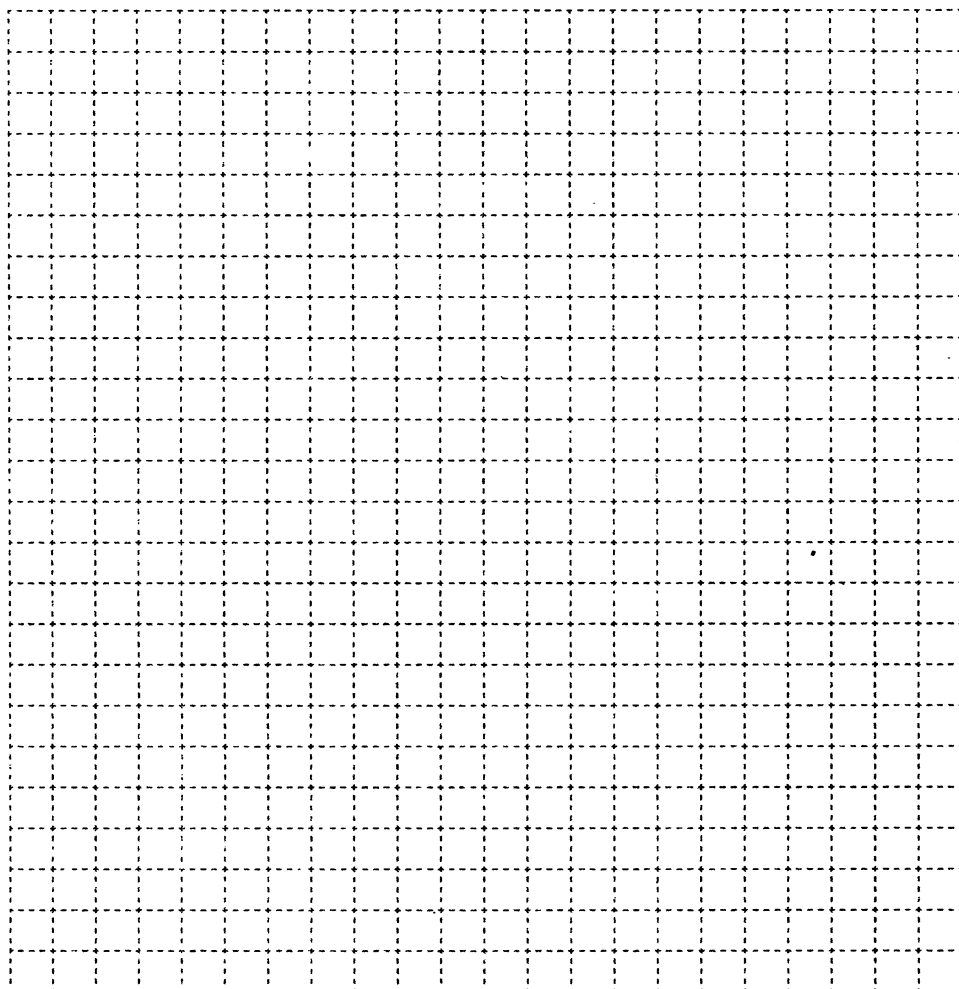


*По горизонтали.* 3. Французский математик, в честь которого названа прямоугольная система координат. 6. Способ кодирования информации с помощью чисел. 8. Способ кодирования информации с помощью символов того же алфавита, что и исходный текст. 9. Представление информации с помощью некоторого кода. 10. Игра, в которой фигуры перемещаются по клеткам с координатами.

*По вертикали.* 1. Один из удобных способов представления графической информации с помощью чисел. 2. Способ кодирования информации с помощью рисунков или значков. 4. Французский педагог, придумавший специальный способ представления информации для слепых. 5. Система условных знаков для представления информации. 7. Графическая форма представления информации (множественное число).



101. Если «жало» — это «двор», а «хна» — это «зев», то чему равна «ель»? А также — «мель» и «щель»? (Для ответа на вопросы посмотрите внимательно на клавиатуру.)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Задания к § 1. Информация вокруг нас .....	4
Задания к § 2. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.....	14
Задания к § 3. Ввод информации в память компьютера.....	23
Задания к § 4. Управление компьютером .....	33
Задания к § 5. Хранение информации .....	46
Задания к § 6. Передача информации .....	55
Задания к § 7. Кодирование информации .....	63

**Б85 Босова, Л. Л. Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 88 с. : ил. — ISBN 978-5-9963-5377-4 (Ч. 1).**

Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.

Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**УДК 004.9  
ББК 32.97**

---

*Учебное издание*

**Босова Людмила Леонидовна  
Босова Анна Юрьевна**

**ИНФОРМАТИКА**

**Рабочая тетрадь для 5 класса**

**В двух частях**

**Часть первая**

*Ведущий редактор О. Полежаева. Ведущий методист И. Сретенская  
Художественный редактор Н. Новак. Технический редактор Е. Денюкова  
Корректор Е. Клитина. Компьютерная верстка: Л. Катуркина*

*В оформлении рабочей тетради использована иллюстрация художника С. Феофанова.*

**Подписано в печать 17.12.19. Формат 70х100/16. Усл. печ. л. 7,15.**

**Тираж 30 000 экз. Заказ № 44059.**

**ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1,  
тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@lbz.ru  
<http://www.lbz.ru>, <http://methodist.lbz.ru>**

**Приобрести книги издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
тел. (495)181-60-77, e-mail: shop@blbz.ru**

**Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов**

**Заявки на оптовые заказы принимаются Коммерческим департаментом издательства:  
тел. (495)181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: sales@blbz.ru**

**Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством  
электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. [www.sarprk.ru](http://www.sarprk.ru)**



Рабочая тетрадь предназначена для учащихся, занимающихся по учебнику информатики для 5 класса, и входит в учебно-методический комплект (УМК) по информатике для 5–9 классов.

#### Базовый комплект

- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5 класс: учебник (в печатном и электронном форматах)
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч.
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа

#### Оптимальный комплект

- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5 класс: учебник
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч.
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа

#### Расширенный комплект для углублённого изучения

- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5 класс: учебник
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч.
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа
- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. М. Бондарева. Информатика. Занимательные задачи. 5–7 классы
- Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5–6 классы
- Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. Практикум по программированию в среде Scratch

Электронные приложения к учебникам, комплекты плакатов, методические материалы, авторская мастерская Л. Л. Босовой — на сайте [www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru)



ISBN 978-5-9963-5377-4



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

**Фирменный магазин издательства  
«БИНОМ. Лаборатория знаний»**

Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр. 3  
Тел.: +7 (495) 181-60-77; e-mail: [shop@blbz.ru](mailto:shop@blbz.ru)

Часы работы: с 9 до 19 часов  
Выходные: воскресенье и понедельник